

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Mountain View Whisman

Código CDS: 43-69591-0000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Cathy Baur

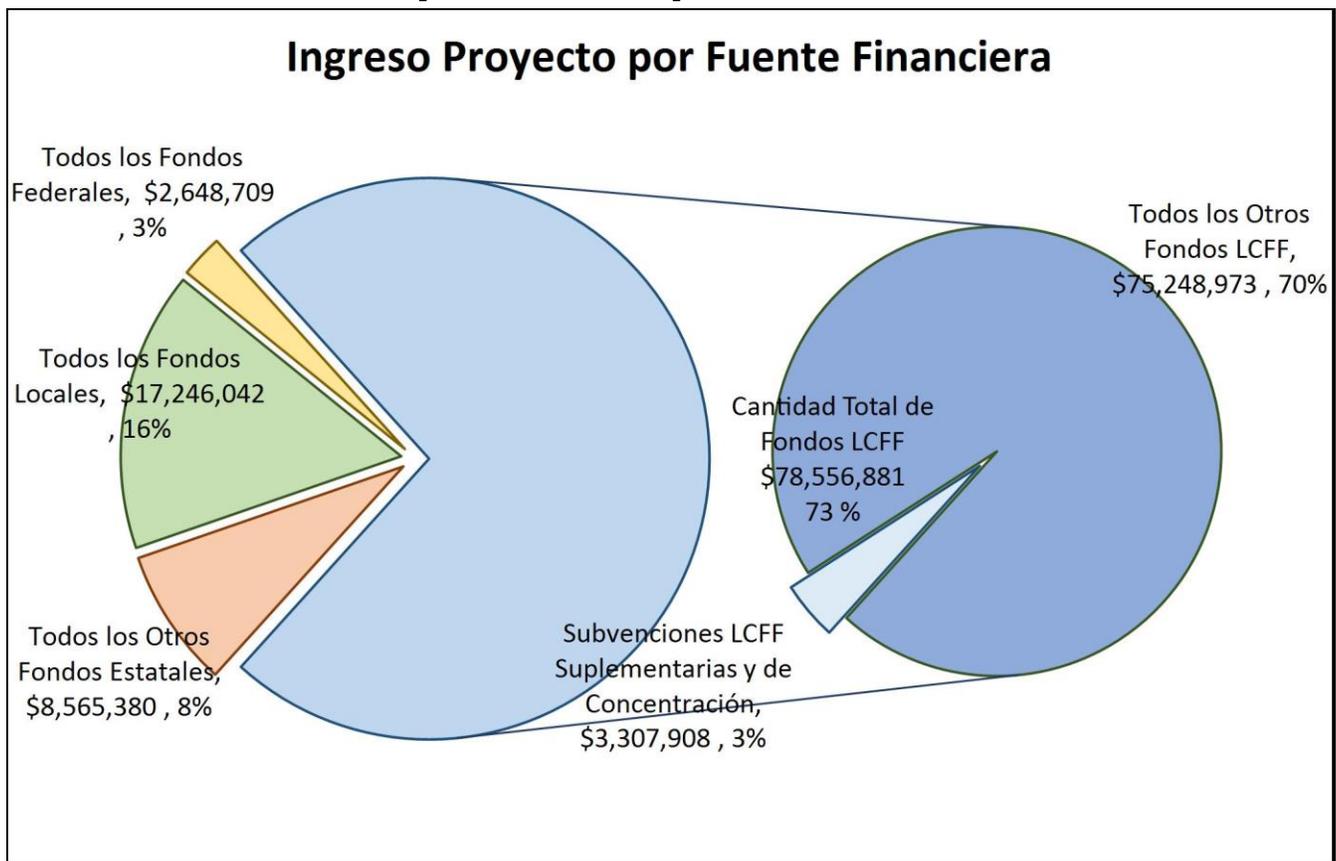
Funcionaria Académica Principal

cbaur@mvwsd.org

(650) 526-3500 ext. 1125

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

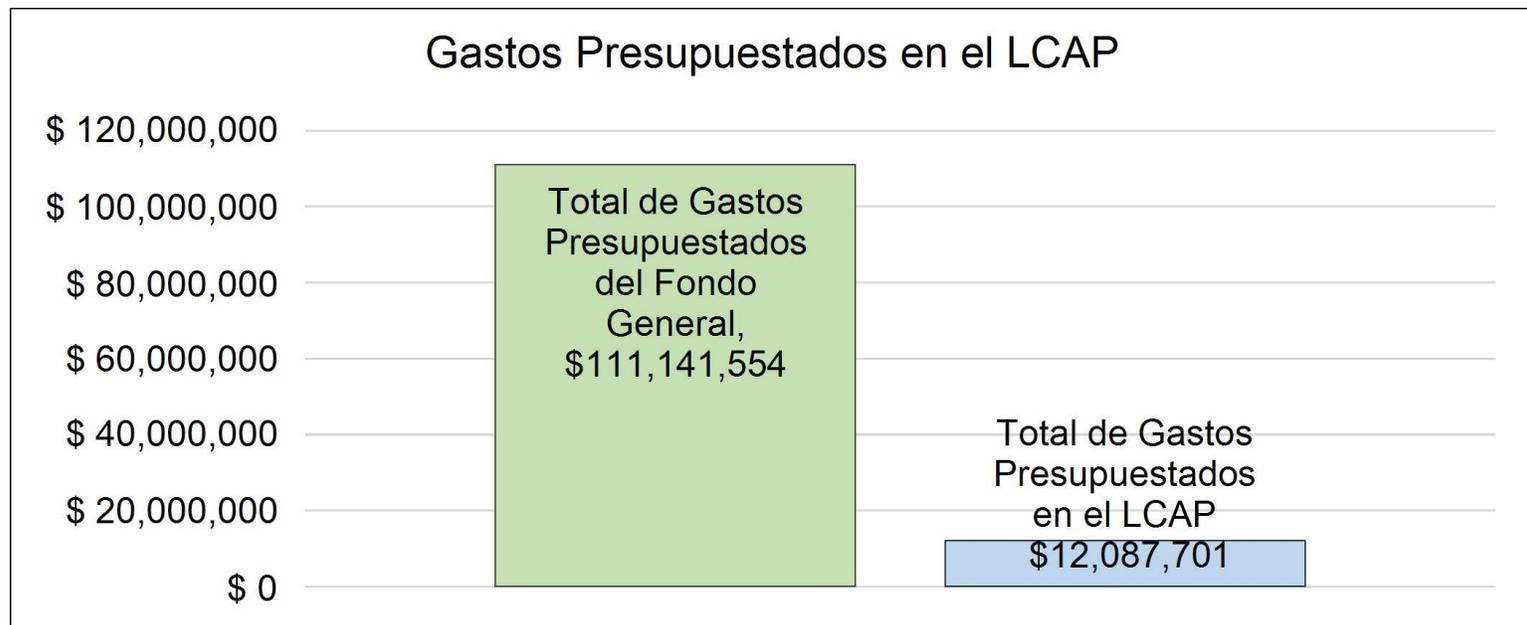


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Mountain View Whisman espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Mountain View Whisman es \$107,017,012, del cual \$78,556,881 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$8,565,380 son otros fondos estatales, \$17,246,042 son fondos locales y \$2,648,709 son fondos federales. De los \$78,556,881 en Fondos LCFF, \$3,307,908 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Mountain View Whisman para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Mountain View Whisman planea gastar \$111,141,554 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$12,087,701 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$99,053,854 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

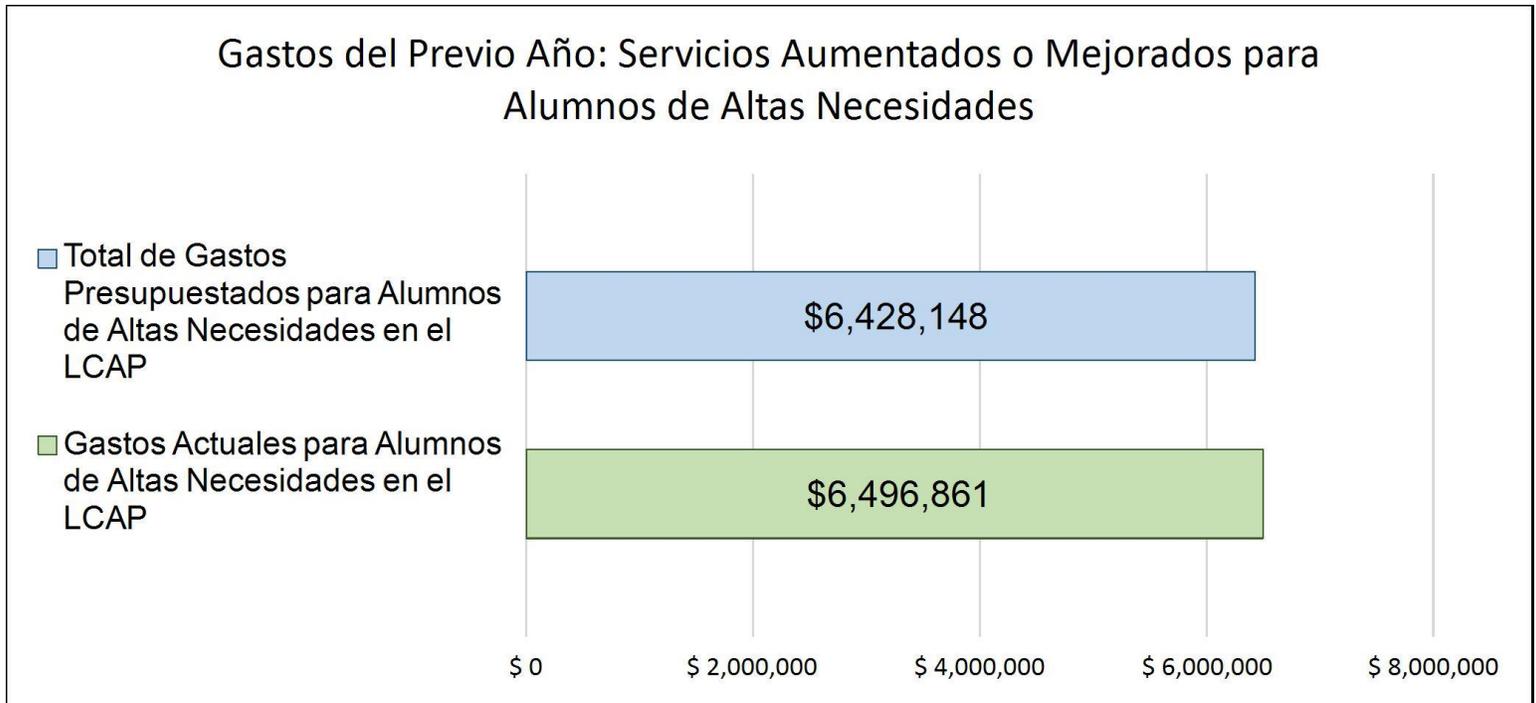
Los gastos más significativos del fondo general que no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) están relacionados principalmente con los salarios de administradores, personal docente, personal clasificado y personal de apoyo, así como gastos que no se financian con dólares suplementarios y no son específicos para los objetivos, medidas y servicios en el LCAP. Además, estos pueden incluir gastos como instalaciones escolares y mantenimiento que implican personal, equipo, reparaciones y contratos. Otros gastos del fondo general están relacionados con programas escolares, gastos generales (gas, agua, electricidad) y otros costos operativos del distrito. Algunas fuentes de financiamiento estatal y federal restrictivas pueden no estar incluidas en el LCAP.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Mountain View Whisman está proyectando que recibirá \$3,307,908 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Mountain View Whisman debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Mountain View Whisman planea gastar \$6,254,451 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Mountain View Whisman presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Mountain View Whisman estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Mountain View Whisman presupuestó en su LCAP \$6,428,148 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Mountain View Whisman en verdad gastó \$6,496,861 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Mountain View Whisman	Cathy Baur Funcionaria Académica Principal	cbaur@mvwsd.org (650) 526-3500 ext. 1125

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Mountain View Whisman (MVWSD) sirve a un grupo diverso de alumnos con el objetivo de que "Cada alumno, familia, personal y miembro de la comunidad participe y se comprometa a aprender en una asociación colaborativa, diversa e innovadora". Nuestra población estudiantil incluye un 23% de estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés), y el 69% de los ELLs se clasifican como Socioeconómicamente Desfavorecidos. Nuestra cuenta sin duplicar de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (conteo de alumnos que (1) son estudiantes del inglés, (2) cumplen con los requisitos de elegibilidad de ingresos o categoría para comidas gratuitas o a precio reducido bajo el Programa Nacional de Almuerzos Escolares, o (3) son jóvenes en cuidado de crianza) es del 37%. El setenta y siete por ciento de nuestros estudiantes ELL hablan español, pero el Distrito también tiene alumnos que hablan muchos otros idiomas, incluyendo ruso, mandarín y japonés. Nuestra población estudiantil está compuesta por muchas etnias, siendo la mayoría de nuestros alumnos un 39% identificados como hispanos/latinos, un 23% blancos, un 22% asiáticos, un 1.0% afroamericanos, un 2.0% filipinos y un 12.0% se clasifican como Múltiples. El Distrito MVWSD atiende aproximadamente a 4,600 alumnos desde prekínder hasta 8vo año en 11 escuelas de calidad: 9 escuelas primarias (incluyendo dos programas de elección) y 2 escuelas secundarias.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

En la primavera de 2022, después de dos años, el Distrito comenzó a administrar las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Debido a la pandemia, los resultados se consideran como punto de referencia. En el ínterin, el Distrito administró su evaluación local iReady y continúa utilizando tanto iReady como la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil

de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) como formas de medir los resultados académicos de los alumnos. Las evaluaciones iReady se realizan tres veces al año en agosto, noviembre y mayo. El Distrito también ha analizado los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California, que se publicó en diciembre después de varios años de suspensión.

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2022:

El porcentaje general de alumnos que cumplen o superan las normas en las pruebas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2022 en Artes Lingüísticas en inglés fue del 66% y del 59% en matemáticas. Los alumnos en los niveles de año de tercero, cuarto y quinto tuvieron niveles más altos de competencia (67-69 por ciento competentes) que los alumnos en los niveles de año de sexto, séptimo y octavo (61-65 por ciento competentes) en Artes Lingüísticas en inglés. En matemáticas, los alumnos en el tercer año tuvieron el nivel más alto de competencia (71 por ciento competentes) en matemáticas. El rendimiento de los alumnos varió con brechas significativas entre el conjunto general y algunos grupos de alumnos. Vea los porcentajes de competencia a continuación para ELA y matemáticas.

Artes Lingüísticas en inglés

Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP) - 66%

Estudiantes de inglés (EL) - 13%

Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED) - 34%

Alumnos con Discapacidades (SWD) - 29%

asiáticos - 90%

hispanos/latinos - 38%

blancos - 83%

Matemáticas

Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP) - 54%

Estudiantes de inglés (EL) - 12%

Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED) - 24%

Alumnos con Discapacidades (SWD) - 23%

asiáticos - 90%

hispanos/latinos - 25%

blancos - 81%

Interfaz de Datos Escolares de California:

El Distrito tuvo las siguientes calificaciones generales en la Interfaz de Datos Escolares de California en diciembre de 2022:

Artes Lingüísticas en inglés (ELA) - Alto

Matemáticas - Alto

Progreso de Estudiantes de Inglés - Alto

Ausentismo Crónico - Alto

Suspensiones - Medio

Todos los indicadores locales se "cumplieron".

Los grupos de alumnos tuvieron las siguientes calificaciones en Artes Lingüísticas en inglés:

Muy Bajo: Alumnos Indigentes

Bajo: Estudiantes de Inglés, hispanos/atinos, Desfavorecidos Socioeconómicamente y Alumnos con Discapacidades

Muy Alto: blancos y asiáticos

Los grupos de alumnos tuvieron las siguientes calificaciones en matemáticas:

Muy Bajo: Alumnos Indigentes

Bajo: Estudiantes de Inglés, hispanos/latinos, Desfavorecidos Socioeconómicamente y Alumnos con Discapacidades

Muy Alto: blancos y asiáticos

En el área de Ausentismo Crónico, la calificación general del Distrito es Alta.

Muy Alto: Estudiantes de Inglés, hispanos/latinos, Desfavorecidos Socioeconómicamente, Alumnos Indigentes y Alumnos con Discapacidades

Alto: blancos

Medio: asiáticos

En el área de Suspensiones, la calificación general del Distrito fue Medio.

Alto: Estudiantes de Inglés, Desfavorecidos Socioeconómicamente, Alumnos Indigentes y Alumnos con Discapacidades

Medio: hispanos/latinos

Bajo: asiáticos y blancos

Evaluaciones iReady del Distrito:

Los datos de las evaluaciones de Diagnóstico 3 de iReady del Distrito en mayo de 2022 indican que, en general, los alumnos están manteniendo su rendimiento tanto en lectura como en matemáticas. El porcentaje de alumnos en el Nivel 1 (en o por encima del nivel de año) y en el Nivel 3 (2 o más niveles por debajo) fue comparable a los resultados de 2021. Al comparar los resultados de mayo de 2021 con mayo de 2022 en lectura, los Estudiantes de Inglés aumentaron del 26% al 27% competentes, y los alumnos asiáticos del 90% al 91% competentes. En matemáticas, los Estudiantes de Inglés aumentaron del 23% al 25% competentes, los Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés del 61% al 64% competentes, los Alumnos con Discapacidades del 29% al 30% competentes, los alumnos asiáticos del 91% al 92% competentes y los alumnos blancos del 80% al 81% competentes.

Carta de Determinación Anual:

Si bien el distrito MVWSD se considera significativamente desproporcionado en la identificación excesiva de alumnos hispanos/latinos con Discapacidad Específica de Aprendizaje, la carta de Determinación Anual de acuerdo con la Ley de Individuos con Discapacidades enviada por el Departamento de Educación de California indica que el distrito MVWSD cumplió con todos los demás indicadores, incluida la tasa de abandono, el rendimiento académico, las suspensiones, LRE en edad escolar, LRE en preescolar, la participación de los padres y la búsqueda de niños.

Escuelas Distinguidas:

Tres escuelas del distrito MVWSD fueron seleccionadas como Escuelas Distinguidas. Bubb, Imai y Stevenson Elementary fueron identificadas en función de los excelentes resultados en la Interfaz de Datos Escolares de California por un rendimiento excepcional de los alumnos.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24 está alineado con el Plan Estratégico del Distrito 2027. El Plan Estratégico y el LCAP se centran en resultados equitativos para los alumnos.

La sugerencia de los socios educativos hace que la continuación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles del Distrito (Objetivo 1, Medida 17) y la iniciativa de Respuesta a la Instrucción (Objetivo 1, Medida 5) sean una prioridad para apoyar el logro continuo de los alumnos en todos los niveles académicos, incluidos aquellos que necesitan intervención o remediación adicional y aquellos que necesitan una extensión y enriquecimiento adicionales. El Distrito continuó su trabajo en el año escolar 2022-23 para desarrollar su Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Los sitios y departamentos del Distrito comenzaron a utilizar un nuevo Protocolo de Datos para asegurarse de que las decisiones se tomen con intencionalidad. Los Ciclos de Datos Universales se llevan a cabo cada 4-8 semanas y se desarrollan planes para mejorar los resultados de los alumnos. Los directores participaron en reuniones de datos con miembros del equipo del gabinete del Distrito para describir sus datos actuales y explicar los pasos para mejorar el rendimiento de los alumnos. Los Equipos de Coordinación de Servicios se introdujeron y se implementarán en el año escolar 2023-24 junto con los Ciclos de Datos Universales. Se han actualizado todos los formularios para los Ciclos de Datos Universales, las reuniones de Equipos de Coordinación de Servicios y las reuniones de Equipos de Éxito Estudiantil y se ha añadido un nuevo módulo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) al sistema de información del Distrito, "Powerschool", para asegurarse de que se recopile y mantenga información sobre el progreso de los alumnos. El trabajo continuará en esta iniciativa en el año escolar 2023-24.

El Distrito se ha centrado especialmente y continuará apoyando a los Alumnos con Discapacidades a través de la coenseñanza y el plan de estudios intensivos de lectura (Objetivo 1, Medidas 15 y 16). El Consejo de Salud y Bienestar (Objetivo 2, Medida 3) y el Consejo Asesor del Distrito (Objetivo 3, Medida 2) se reunieron regularmente este año y cada grupo trabajó en sentar las bases para futuros trabajos que llevarán a mejores resultados para la salud social y emocional de los alumnos y prácticas equitativas. Se implementó un plan de acción para mejorar la Salud Social y Emocional de los alumnos (Objetivo 2, Medida 6), que incluye la implementación y expansión de "Sown to Grow", la herramienta de Medición Socioemocional del Distrito. El Director de Equidad (Objetivo 1, Medida 9) ha continuado liderando al personal que trabaja con los alumnos a través de una serie de seminarios (Objetivo 1, Medida 19) este año relacionados con el antirracismo, los prejuicios y el acceso equitativo. Además, el Distrito continúa ofreciendo una variedad de formación profesional para todo el personal. El Distrito continuará con la práctica de tener Capacitadores de Instrucción en cada escuela primaria y en cada área de contenido para las escuelas secundarias. El Distrito trabajó diligentemente para asegurarse de que todos los alumnos tengan acceso estable a Internet desde casa. A través de MVWSDConnect (Objetivo 5, Medida 3), el personal del Distrito ha desplegado radios CBRS en 9 sitios escolares.

Además, los resultados de la Encuesta LCAP/Clima del Distrito realizada en la primavera de 2023 indican que solo el 61% de los alumnos se sienten seguros en la escuela y solo el 63% siente que hay consecuencias claras y justas por romper las reglas en mi escuela. Esto,

combinado con los datos recopilados durante el “ThoughtExchange” del Distrito y la auditoría de seguridad, ha llevado al Distrito a asumir un papel más proactivo en la atención del comportamiento de los alumnos. En el año escolar 2023-24, el Distrito realizará las siguientes medidas (Objetivo 2, Medida 9):

1. Desarrollar e implementar un proceso de respuesta a incidentes de comportamiento estudiantil que se utilizará de manera consistente en todos los sitios.
2. Desarrollar pautas para todos los sitios sobre cómo responder a los incidentes de comportamiento estudiantil.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En la primavera de 2022, después de dos años, el Distrito comenzó a administrar la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Debido a la pandemia, los resultados se consideran como punto de referencia. Mientras tanto, el Distrito administró su evaluación local iReady y continúa utilizando tanto iReady como CAASPP como formas de medir los resultados académicos de los alumnos. Las evaluaciones de iReady se realizan tres veces al año en agosto, noviembre y mayo. El Distrito también ha analizado los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California, que se publicó en diciembre después de varios años de suspensión.

CAASPP

Los resultados de la evaluación CAASPP indican que existen brechas significativas entre los niveles generales de competencia y los de grupos específicos de alumnos. Si bien estas brechas existían en 2019, la pandemia y el cierre de las escuelas relacionados con ella exacerbó estas brechas.

En general, en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el 66% de los alumnos fueron competentes, sin embargo, solo el 13% de los estudiantes de inglés, el 34% de los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, el 29% de los alumnos con discapacidades, el 21% de los alumnos indigentes y el 38% de los alumnos hispanos/latinos fueron competentes. Los resultados fueron similares en matemáticas. En general, en matemáticas, el 59% de los alumnos fueron competentes, pero solo el 12% de los estudiantes de inglés, el 24% de los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, el 23% de los alumnos con discapacidades, el 10% de los alumnos indigentes y el 25% de los alumnos hispanos/latinos fueron competentes.

Interfaz de Datos Escolares de California

En la Interfaz de Datos Escolares de California de diciembre de 2022, la calificación general del Distrito en ELA fue Alta. Los siguientes grupos de alumnos se encuentran 2 niveles por debajo del nivel general del Distrito y tienen calificaciones Bajas: estudiantes de inglés, alumnos en situación de desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos hispanos/latinos. Los alumnos indigentes están 3 niveles por debajo con una calificación de Muy Baja. En Matemáticas, la calificación general del Distrito fue Alta. Los siguientes grupos de alumnos se encuentran 2 niveles por debajo del nivel general del Distrito y tienen calificaciones Bajas: estudiantes de inglés, alumnos en situación de desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos hispanos/latinos. Los alumnos indigentes están 3 niveles por debajo con una calificación de Muy Baja.

En el área del Ausentismo Crónico, la calificación general del Distrito es Alta. Los estudiantes de inglés, los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades, los alumnos hispanos/latinos y los alumnos indigentes obtuvieron calificaciones de Muy Alta, mientras que los alumnos blancos obtuvieron una calificación de Alta.

En el área de las suspensiones, la calificación general del Distrito en la Interfaz de Datos Escolares es Mediana. Si bien no hay grupos de alumnos calificados como Muy Alta, los siguientes grupos obtuvieron una calificación de Alta: Estudiantes de inglés, Alumnos Indigentes, Alumnos en situación de desventaja socioeconómica y Alumnos con discapacidades. Los alumnos hispanos/latinos tienen una calificación Mediana.

Evaluaciones de iReady del Distrito

Los datos de las evaluaciones de iReady Diagnostic 2 del Distrito en diciembre de 2022 indican que en general, el 43% de los alumnos todavía están por debajo del nivel de año en lectura y el 48% están por debajo del nivel de año en matemáticas. Al comparar estos resultados con los resultados de Diagnostic 2 en diciembre de 2021, vemos un aumento en el porcentaje de alumnos que todavía están por debajo del nivel de año en ELA (37%) y matemáticas (44%). Además, al comparar el crecimiento de Diagnostic 2 en 2021 con Diagnostic 2 en 2022 en lectura y matemáticas, los resultados de grupos estudiantiles muestran disminuciones en la competencia. En lectura, los estudiantes de inglés disminuyeron del 17% al 11%, los alumnos en situación de desventaja socioeconómica disminuyeron del 26% al 20%, los alumnos con discapacidades disminuyeron del 30% al 28% y los alumnos hispanos/latinos disminuyeron del 30% al 25%. En matemáticas, los estudiantes de inglés disminuyeron del 14% al 11%, los alumnos en situación de desventaja socioeconómica disminuyeron del 19% al 17%, los alumnos con discapacidades disminuyeron del 25% al 24% y los alumnos hispanos/latinos disminuyeron del 21% al 19%.

Asistencia Diferenciada (DA)

Debido a los altos porcentajes de ausentismo crónico y bajo rendimiento académico de los alumnos indigentes, el distrito MVWSD ha sido identificado como necesitado de Asistencia Diferenciada. El Distrito MVWSD tiene un equipo de DA que ha estado trabajando en colaboración con representantes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para crear un plan de acción para comenzar a abordar estos problemas. Medida 2.9 - Abordar el Ausentismo Crónico – Alumnos Indigentes. Específicamente en el año escolar 2023-24, el Distrito llevará a cabo las siguientes medidas:

1. Desarrollar e implementar un sistema de monitoreo de asistencia y comunicación del personal para alumnos indigentes que sea utilizado de manera consistente por todos los planteles escolares.

Además, el Enlace McKinney-Vento del Distrito llevará a cabo las siguientes medidas:

1. Desarrollar una lista de verificación para usar con las familias durante las visitas domiciliarias.
2. Ofrecer capacitación relacionada con la asistencia a las familias de McKinney-Vento durante las visitas domiciliarias.
3. Brindar capacitación al personal sobre la designación de alumnos indigentes (McKV) al comienzo del año escolar en cada plantel escolar.
4. Identificar a los alumnos de McKV para los maestros y proporcionar consejos generales y apoyo de manera continua.
5. Visitar las escuelas de manera continua para monitorear las necesidades de los alumnos de McKV.

ATSI: Nueve de once escuelas en el distrito MVWSD han sido identificadas para Recibir Apoyo y Mejora Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) según los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California publicados en diciembre de 2022. Estas nueve escuelas tienen uno o más grupos de alumnos que cumplen con algunos de los criterios utilizados para identificar las escuelas del Título 1 que necesitan Apoyo y Mejora Integral. Los resultados de la Interfaz de Datos Escolares se basan en datos recopilados en el año escolar 2021-22. Todas las escuelas identificadas desarrollarán un plan que será aprobado localmente e implementado a partir de agosto. Las escuelas identificadas y las áreas que necesitan mejoras son las siguientes:

Escuela Primaria Castro: Alumnos con Discapacidades y Alumnos Indigentes.

Escuela Primaria Landels: Alumnos con Discapacidades.

Escuela Primaria Imai: Alumnos en Situación de Desventaja Socioeconómica.

Escuela Primaria Mistral: Alumnos con Discapacidades.

Escuela Primaria Monta Loma: Alumnos con Discapacidades.

Escuela Primaria Theuerkauf: Alumnos con Discapacidades, alumnos blancos y alumnos identificados como Dos o Más Razas.

Escuela Primaria Stevenson: Alumnos con Discapacidades y Alumnos hispanos/latinos.

Escuela Primaria Vargas: Alumnos con Discapacidades.

Escuela Secundaria Graham: Alumnos con Discapacidades y Alumnos Indigentes.

Todos los planteles trabajarán con los administradores del Distrito para desarrollar acciones que aborden las áreas que necesitan Apoyo y Mejora Adicional. Cada escuela creará un plan ATSI que será aprobado e implementado a nivel local y se supervisará durante el año escolar 2023-24.

Escuela Primaria Castro

El Departamento de Educación de California publicó las listas de Distritos identificados para Objetivos LCAP Obligatorios en el LCAP 2023-24. Las dos categorías de identificación son Rendimiento del Grupo de Alumnos [EC 52064 (e)(5)] y Rendimiento de la Escuela [EC 2064 (e)(6)(B)]. Este código de educación requiere que el Distrito incluya un objetivo nuevo y separado con medidas y métricas de apoyo para la Escuela Castro en el LCAP 2023-24. La Escuela Primaria Castro fue identificada como una escuela con bajo rendimiento escolar.

Si bien el Distrito ha estado dedicando recursos adicionales a la Escuela Castro en años anteriores, estos esfuerzos se incrementarán. Castro es la única escuela del Distrito con el título 1 y actualmente tiene un recuento sin duplicar del 89%. Las calificaciones del diagnóstico de iReady muestran bajos niveles de rendimiento académico y progreso. Solo el 14% de los alumnos estaban en o por encima del nivel de año en lectura y el 12% en matemáticas en el Diagnostic 2 tomado en diciembre de 2022. Castro también recibió una calificación de Muy Alta en cuanto al ausentismo crónico, con un 33.1% de alumnos crónicamente ausentes en el año escolar 2021-22.

Los planes para la Escuela Castro están detallados en el Objetivo 6.

En general, el Distrito ha experimentado un descenso en el rendimiento académico desde el año escolar 2021-22 hasta la fecha en el año escolar 2022-23. Estos resultados indican que las brechas en el aprendizaje de los alumnos creadas durante el aprendizaje a distancia y el cierre de las escuelas continúan afectando el progreso de los alumnos. Además, los altos niveles de ausentismo crónico y las tasas desproporcionadas de suspensiones son preocupantes y han llevado al distrito a tomar acciones específicas para abordar estos problemas.

Para apoyar a los alumnos en alcanzar niveles más altos de competencia en Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas, el Distrito está implementando una variedad de medidas, que incluyen las siguientes:

Equipo de Lectoescritura Temprana (Objetivo 1, Medida): Para el año escolar 2023-24, el Distrito está agregando un Equipo de Lectoescritura Temprana. Esta es una nueva medida en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito. El propósito del equipo es proporcionar recursos y personal para abordar las necesidades de los alumnos en habilidades fundamentales, con un enfoque en nuestras escuelas con peor rendimiento: la Escuela Castro, Monta Loma, Theuerkauf y Mistral. El equipo estará compuesto por un Director, 5 maestros de intervención en lectura y 6 auxiliares de instrucción que serán asignados a las escuelas para brindar instrucción en grupos pequeños de lectura a lo largo del año escolar. El progreso de los alumnos se monitoreará de cerca y se asignará personal para satisfacer las necesidades a medida que surjan.

Capacitadores de Instrucción (Objetivo 1, Medida 1): El Distrito continuará proporcionando un capacitador de instrucción de 1.0 FTE para cada escuela primaria y un capacitador de instrucción de 1.0 FTE para cada una de las siguientes materias en la escuela Secundaria: Estudios Sociales, Ciencias, Artes Lingüísticas en inglés y matemáticas. Las dos escuelas secundarias compartirán estos capacitadores. En el año escolar 2022-23, el Distrito tenía un equipo completo de capacitadores, que incluía un capacitador de tecnología y un capacitador de aprendizaje del idioma inglés.

Respuesta a la Instrucción (Objetivo 1, Medida 5): Implementar y perfeccionar el Plan de Respuesta a la Instrucción del Distrito. En el nivel de la escuela primaria, cada plantel tiene maestros STEAM dedicados que brindan instrucción a los alumnos y permiten que los maestros de clases trabajen con grupos pequeños de estudiantes para satisfacer sus necesidades de intervención o enriquecimiento. En el nivel de la escuela secundaria, los alumnos que necesitan intervención reciben un período de Respuesta a la Instrucción en su horario.

Co-Enseñanza (Objetivo 1, Medida 15): El Distrito continuará implementando clases co-enseñadas en Artes Lingüísticas en inglés y matemáticas, y agregará clases co-enseñadas en Kínder de Transición y preescolar.

Instrucción Intensiva en Lectura y Currículo (Objetivo 1, Medida 16): El Distrito continuará expandiendo y proporcionando un currículo de lectura intensiva a todas las escuelas para brindar un mejor apoyo a los alumnos en la construcción de habilidades de lectura fundamentales, con un enfoque en los alumnos con discapacidades. El currículo se enseñará al menos tres días a la semana. Además, el Distrito continuará expandiendo y perfeccionando su Plan de Dislexia del Distrito.

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) (Objetivo 1, Medida 17): A lo largo del año escolar 2023-24, el Distrito implementará completamente los Ciclos de Datos Universales y los procesos COST. El personal recopilará comentarios sobre el proceso UDC y COST para revisar y perfeccionar según sea necesario. Los líderes del Distrito serán capacitados en el nuevo proceso SST y se implementará. El personal también examinará las prácticas actuales en académicos, sociales y emocionales, y comportamiento para desarrollar un sistema de intervenciones escalonado.

Abordar la Desproporcionalidad (Objetivo 1, Medida 21): El Distrito MVWSD continúa siendo identificado como desproporcionado en la identificación de alumnos hispanos/latinos como alumnos con discapacidades; con una tasa de identificación de 4.97 según el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), lo que supera en 3.0 la tasa de identificación objetivo. El Objetivo del CDE para el año escolar 2020-21 para el distrito MVWSD fue una tasa de identificación de 1.97. El Distrito está colaborando con el Centro de Apoyo a la Excelencia en la Enseñanza (CSET, por sus siglas en inglés) de la Universidad de Stanford para desarrollar e implementar un plan de mejora sistemática para los alumnos hispanos/latinos. El plan incluirá aprendizaje profesional, discusiones con paneles asesores con expertos en el campo y aportes del personal.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Trabajando en estrecha colaboración con los socios educativos en todo el Distrito para desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), de 2021-24 y el Plan Estratégico 2027, se han identificado cinco objetivos para enfocarse en los próximos tres años con el fin de mejorar los resultados para todos los alumnos. Estos objetivos están directamente alineados con las áreas de enfoque en el Plan Estratégico 2027 para garantizar que el trabajo del Distrito sea transparente, alineado y enfocado. El enfoque de ambos planes está en mejorar los resultados para los alumnos mediante la implementación de medidas intencionales y equitativas. Para el año escolar 2023-24, se ha agregado un sexto objetivo para abordar específicamente el bajo rendimiento en la Escuela Primaria Castro.

Objetivo 1: Desarrollar e implementar prácticas instructivas efectivas y consistentes que satisfagan las necesidades de todos los alumnos. Prioridad Estatal 2, 4, 7 y 8 y Área de Objetivos 1 del Plan Estratégico - Veintidós Medidas o Servicios

Para apoyar a los alumnos en alcanzar niveles más altos de competencia en Artes Lingüísticas en inglés y matemáticas, el Distrito está implementando una variedad de medidas, que incluyen lo siguiente:

Equipo de Lectoescritura Temprana (Objetivo 1, Medida): Para el año escolar 2023-24, el Distrito está agregando un Equipo de Lectoescritura Temprana. Esta es una nueva medida en el LCAP del Distrito. El propósito del equipo es proporcionar recursos y personal para abordar las necesidades de los alumnos en habilidades fundamentales con un enfoque en nuestros sitios de bajo rendimiento: la Escuela Castro, Monta Loma, Theuerkauf y Mistral. El equipo estará compuesto por un director, 5 maestros de intervención en lectura y 6 auxiliares de instrucción que se desplegarán en los sitios para proporcionar instrucción en grupos pequeños durante el año escolar. El progreso de los alumnos se supervisará de cerca y se asignará personal para satisfacer las necesidades a medida que surjan.

Destacan la continuación de tener Capacitadores Instruccionales en todas las escuelas del Distrito para apoyar a los maestros en la mejora de las prácticas instructivas. Además, el Distrito contratará dos capacitadores adicionales, uno para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés y alumnos recién llegados (Objetivo 1, Medida 1) y otro para apoyar a los alumnos con discapacidades (Objetivo 1, Medida 23). Se continuará con la Respuesta a la Instrucción, donde en el nivel de primaria, cada sitio cuenta con maestros de STEAM dedicados que brindan instrucción a los alumnos y permiten que los maestros de clases trabajen con grupos pequeños de alumnos para satisfacer las necesidades de intervención o enriquecimiento. En el nivel de secundaria, los alumnos que necesitan intervención tienen un período de RTI en su horario (Objetivo 1, Medida 5).

El Distrito continuará con la Co-Enseñanza y la compra y expansión de la Instrucción y Currículo Intensivo de Lectura (Objetivo 1, Medida 16). El Distrito continuará trabajando en su Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esta medida es un paso crítico hacia la mejora de los resultados para todos los alumnos (Objetivo 1, Medida 17). A lo largo del año escolar 2023-24, un equipo de planificación de MTSS implementará completamente los Ciclos de Datos Universales (UDC) y los procesos del Equipo de Coordinación de Servicios (COST). El equipo también recopilará comentarios sobre los procesos UDC y COST para revisarlos y perfeccionarlos según sea necesario. Los líderes del sitio serán capacitados en el nuevo proceso SST y se implementarán. El equipo también examinará las prácticas actuales en académicos, sociales y emocionales, y comportamiento para desarrollar un sistema de intervenciones escalonado.

El distrito está involucrando a todo el personal en una serie de talleres diseñados para aumentar el conocimiento relacionado con el tema de la Equidad. Estos seminarios están diseñados en colaboración por el liderazgo del distrito y son impartidos por el Director de Equidad del distrito (Objetivo 1, Medida 8). El Director de Equidad continuará reuniéndose tanto con directores como con maestros para abordar cuestiones relacionadas con la equidad. Para el año escolar 2023-24, el Director involucrará a los directores, maestros y personal en sesiones de capacitación sobre cómo abordar los incidentes y actitudes motivados por sesgos, especialmente en las escuelas secundarias. Las capacitaciones incluirán presentaciones y talleres colaborativos (Objetivo 1, Medida 18).

El distrito continuará abordando la desproporcionalidad significativa para apoyar a los estudiantes hispanos/latinos, tanto los que solo hablan inglés como los estudiantes de inglés, para alcanzar los objetivos académicos mediante la colaboración con el Centro de Apoyo a la Excelencia en la Enseñanza de Stanford para desarrollar e implementar un plan de mejora sistemática para los alumnos hispanos/latinos. Los resultados de los datos recopilados durante este año escolar serán analizados por un panel de facultad (Laboratorio de Aprendizaje). Se desarrollarán objetivos de aprendizaje profesional y se proporcionará capacitación al personal que trabaja con los alumnos en nuestras escuelas identificadas. Además, el próximo año se agregarán personas para respaldar estos esfuerzos. Esta medida también está relacionada con medidas en el Plan de Servicios Coordinados Tempranos Integral (CCEIS, por sus siglas en inglés) aprobado por el Distrito (Objetivo 1, Medida 19).

Objetivo 2: Desarrollar e implementar programas y procesos para apoyar de manera equitativa y efectiva la salud socioemocional y el comportamiento de los alumnos. Prioridades Estatales 5 y 6 y Área de Objetivos 2 del Plan Estratégico - Nueve Medidas o Servicios

Aspectos destacados incluyen continuar teniendo Supervisores de Alumnos en Riesgo Académico en todas las escuelas del Distrito. Los Supervisores de Alumnos en Riesgo Académico trabajan directamente con alumnos en riesgo académico y padres para brindar apoyo e intervenciones según sea necesario (Objetivo 2, Medida 1) y medidas para implementar el plan de acción desarrollado para abordar el Aprendizaje Socioemocional (Objetivo 2, Medida 7) y para desarrollar e implementar un Modelo de Toda la Escuela, Toda la Comunidad, Toda la Niñez para garantizar que cada joven en cada escuela esté sano, seguro, comprometido, respaldado y desafiado (Objetivo 2, Medida 7). El Distrito ha agregado dos medidas adicionales a este objetivo también. Medida 2.8: Abordar el Ausentismo Crónico – Alumnos Indigentes. El Distrito MVWSD ha sido identificado para Apoyo Diferenciado debido a los altos niveles de ausentismo crónico y bajo rendimiento académico de los Alumnos Indigentes. El Distrito ha convocado un equipo de Apoyo Diferenciado que ha estado trabajando en colaboración con representantes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para desarrollar un plan para comenzar a abordar las necesidades de este grupo de alumnos. Medida 2.9: Apoyar el Comportamiento de los Alumnos. Los resultados de la Encuesta LCAP/Clima del Distrito realizada en la primavera de 2023 indican que solo el 61% de los alumnos se sienten seguros en la escuela y solo el 63% siente que existen consecuencias claras y justas para romper las reglas en mi escuela. Esto, combinado con los datos recopilados durante el “ThoughtExchange” del Distrito y la auditoría de seguridad, ha llevado al Distrito a asumir un papel más proactivo en la atención del comportamiento de los alumnos.

Objetivo 3: Cultivar y mantener una cultura inclusiva y acogedora que reconozca, abrace y empodere a todos los interesados. Prioridad Estatal 3 y Área de Objetivos 3 del Plan Estratégico - Siete Medidas o Servicios

Aspectos destacados del Objetivo 3 incluyen el desarrollo continuo de un Marco de Equidad Comunitaria que se utilizará como una herramienta para apoyar al Distrito a construir hábitos de práctica para aumentar la inclusividad (Objetivo 3, Medida 5) y el énfasis continuo en el trabajo del Consejo Asesor de Equidad del Distrito (DEAC, por sus siglas en inglés). El objetivo del Consejo Asesor de Equidad del Distrito (DEAC) es ayudar a facilitar que los miembros de la comunidad proporcionen sugerencias significativas al Superintendente sobre cómo apoyar al distrito MVWSD para lograr sus objetivos de convertirse en un distrito escolar más equitativo e inclusivo (Objetivo 3, Medida 2). El Distrito continuará teniendo Facilitadores de Involucración Escolar y Comunitaria en las escuelas para actuar como enlace entre alumnos, personal y padres para eliminar barreras y mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos, y mantendrá el aumento de FTE desde 2022-23 (Objetivo 3, Medida 1). El Distrito también revisará los cambios en la política de matriculación para las escuelas de elección para garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a las escuelas de elección y que las características demográficas en nuestras escuelas de elección reflejen las de nuestro Distrito (Objetivo 3, Medida 6). El Distrito y los administradores del sitio continuarán trabajando para facilitar oportunidades para que el personal brinde su opinión sobre las iniciativas y temas del Distrito (Objetivo 3, Medida 7). Esta es una medida continua para el ciclo escolar 2023-24, ya que los resultados de la Encuesta LCAP/Clima del Distrito indican que solo el 55% del personal siente que tienen voz en el proceso de toma de decisiones a nivel del sitio y solo el 28% (un aumento de +4 puntos porcentuales desde la encuesta de primavera de 2022) siente que tienen voz en el proceso de toma de decisiones a nivel del Distrito.

Objetivo 4: Desarrollar e implementar políticas y prácticas para apoyar y retener a empleados efectivos y comprometidos. Prioridad Estatal 1 y Área de Objetivos 4 del Plan Estratégico - Cuatro Medidas o Servicios

Aspectos destacados del Objetivo 4 incluyen el desarrollo y la implementación constante de políticas y prácticas en todo el Distrito que se centran en la retención, diferenciación y apoyo continuo al personal.

Objetivo 5: Desarrollar e implementar planes y protocolos para garantizar la distribución equitativa de recursos que respalden el éxito de los alumnos. Prioridad Estatal 1 y Área de Objetivos 5 del Plan Estratégico - Siete Medidas o Servicios

Aspectos destacados del Objetivo 5 incluyen “MVWSDConnect” (Objetivo 5, Medida 3), el proyecto del Distrito para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a Internet en casa. El Distrito continúa desplegando equipos CBRS para ampliar el alcance de la red del Distrito hasta 3/4 de milla desde el sitio de la escuela, lo que permite que los alumnos accedan a Internet desde su hogar y garantiza que cada niño que necesita alimentos tenga la oportunidad de tener una comida diaria equilibrada y de alta calidad. (Objetivo 5, Medida 5). El Distrito también está agregando un Supervisor de Mantenimiento para el año escolar 2023-24 para continuar abordando los problemas relacionados con la limpieza. El Supervisor de Mantenimiento supervisará la limpieza del sitio y proporcionará capacitación y apoyo a los conserjes. El supervisor de mantenimiento también será un enlace entre el director del sitio y el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte. El supervisor será responsable de las evaluaciones de los conserjes del sitio junto con el director (Objetivo 5, Medida 7).

Objetivo 6: Desarrollar e implementar prácticas efectivas y consistentes que satisfagan las necesidades de los alumnos de la Escuela Castro - Prioridades Estatales - Este objetivo se alinea con las Prioridades Estatales 2, 3, 4, 5, 6 y 8 y las Áreas de Objetivos 1, 2, 3 y 5 del Plan Estratégico - Cinco medidas y servicios

El objetivo seis incluye recursos adicionales para apoyar a la Escuela Castro. Entre los aspectos destacados se encuentra la dedicación del 40% del trabajo del Equipo de Lectoescritura del Distrito a los alumnos de Castro (Objetivo 6, Medida 1), la incorporación de un Supervisor Adicional de Alumnos en Riesgo Académico (Objetivo 6, Medida 2) y un Facilitador de Involucración Escolar y Comunitario (Objetivo 6, Medida 3), además de la continuación de la colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para tener un Centro de Bienestar en el lugar (Objetivo 6, Medida 4).

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No se identifican escuelas en el Distrito Escolar de Mountain View Whisman para Apoyo Integral y Mejora.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No se identifican escuelas en el Distrito Escolar de Mountain View Whisman para Apoyo Integral y Mejora.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No se identifican escuelas en el Distrito Escolar de Mountain View Whisman para Apoyo Integral y Mejora.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En el otoño de 2020, el distrito MVWSD comenzó el proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) 2021-2024. El LCAP se desarrolló en conjunto con el Plan Estratégico del Distrito 2027 (SP2027). El nuevo SP2027 de seis años se alineará con dos ciclos del LCAP del distrito para asegurarse de que las iniciativas y el trabajo del distrito estén alineados, enfocados y dirigidos. Ambos SP2027 y el LCAP se basarán en los éxitos anteriores de los planes y en las áreas de necesidad para los alumnos.

El 26 de enero de 2023, el Distrito actualizó el Consejo Administrativo sobre la línea de tiempo para la finalización del LCAP de 2023-24 y la actualización anual, así como los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California. Las presentaciones utilizadas para el Consejo Administrativo se adaptaron y compartieron con grupos de interesados del Distrito y las escuelas, incluidos miembros de las unidades de negociación del Distrito. En cada reunión, se brindó tiempo para que los interesados completaran la encuesta LCAP/Entorno del Distrito que proporcionará comentarios adicionales al Distrito sobre el desarrollo del LCAP. Las fechas de estas reuniones son las siguientes:

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): 23 de enero de 2023

Escuela Primaria Bubb

- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 6 de febrero de 2023
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 6 de febrero de 2023
- Personal Docente: 8 de febrero de 2023
- Personal Clasificado: 9 de febrero de 2023
- Alumnos: 6 de febrero de 2023

Escuela Primaria Castro

- ELAC: 14 de febrero de 2023
- SSC: 14 de febrero de 2023
- Personal Docente: 30 de enero de 2023
- Personal Clasificado: 30 de enero de 2023
- Alumnos: 30 de enero de 2023

Escuela Secundaria Crittenden

- ELAC: 24 de febrero de 2023
- SSC: 9 de febrero de 2023
- Personal Docente y Clasificado: 2 de febrero de 2023

- Alumnos: 7 de febrero de 2023

Escuela Secundaria Graham

- ELAC: 1 de febrero de 2023
- SSC: 13 de febrero de 2023
- Personal Docente y Clasificado: 7 de febrero de 2023
- Alumnos: 1 de febrero de 2023 - 17 de febrero de 2023

Escuela Primaria Imai

- ELAC: 7 de febrero de 2023
- SSC: 9 de febrero de 2023
- Personal Docente: 1 de febrero de 2023
- Personal Clasificado: 2 de febrero de 2023
- Alumnos: Semana del 6 de febrero de 2023

Escuela Primaria Landels

- ELAC: 1 de febrero de 2023
- SSC: 13 de febrero de 2023
- Personal Docente: 1 de febrero de 2023
- Personal Clasificado: 9 de febrero de 2023
- Alumnos: 1 de febrero de 2023 - 10 de febrero de 2023

Escuela Primaria Mistral

- ELAC: 14 de febrero de 2023
- SSC: 16 de febrero de 2023
- Personal Docente y Clasificado: 1 de febrero de 2023
- Alumnos: 6 de febrero de 2023 - 10 de febrero de 2023

Escuela Primaria Monta Loma

- ELAC: 13 de febrero de 2023
- SSC: 15 de febrero de 2023
- Personal Docente: 8 de febrero de 2023
- Personal Clasificado: 9 de febrero de 2023
- Alumnos: 6 de febrero de 2023 - 10 de febrero de 2023

Escuela Primaria Stevenson

- ELAC: 1 de marzo de 2023
- SSC: 13 de febrero de 2023
- Personal Docente: 8 de febrero de 2023
- Personal Clasificado: 13 de febrero de 2023
- Alumnos: 30 de enero de 2023 - 6 de febrero de 2023

Escuela Primaria Theuerkauf

ELAC: 10 de febrero de 2023

- SSC: 31 de enero de 2023
- Personal con Certificación: 1 de febrero de 2023
- Personal Clasificado: 16 de febrero de 2023
- Alumnos: 30 de enero de 2023

Escuela Primaria Vargas

ELAC: 31 de enero de 2023

- SSC: 25 de enero de 2023
- Personal con Certificación: 1 de febrero de 2023
- Personal Clasificado: 1 de febrero de 2023
- Alumnos: 1 de febrero de 2023 - 10 de febrero de 2023

Resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California

Escuela Primaria Bubb

Personal: 8 de febrero de 2023, SSC: 6 de febrero de 2023, ELAC: 6 de febrero de 2023

Escuela Primaria Castro

Personal: 25 de enero de 2023, SSC: 14 de febrero de 2023, ELAC: 14 de febrero de 2023

Escuela Secundaria Crittenden

Personal: 9 de febrero de 2023, SSC: 9 de febrero de 2023, ELAC: 14 de febrero de 2023

Escuela Secundaria Graham

Personal: 7 de febrero de 2023, SSC: 13 de febrero de 2023, ELAC: 16 de febrero de 2023

Escuela Primaria Imai

Personal: 25 de enero de 2023, SSC: 19 de enero de 2023, ELAC: 7 de febrero de 2023, Otro: Café del Director: 20 de enero de 2023

Escuela Primaria Landels

Personal: 1 de febrero de 2023 y 9 de febrero de 2023, SSC: 13 de febrero de 2023, ELAC: 1 de febrero de 2023, Otro: Café del Director: 1 de febrero de 2023

Escuela Primaria Mistral

Personal: 1 de febrero de 2023, SSC: 16 de febrero de 2023, ELAC: 16 de febrero de 2023

Escuela Primaria Monta Loma

Personal: 8 de febrero de 2023, SSC: 15 de febrero de 2023, ELAC: 13 de febrero de 2023, Otro: Café del Director: 10 de febrero de 2023

Escuela Primaria Stevenson

Personal: 8 de febrero de 2023, SSC: 13 de febrero de 2023, ELAC: 1 de febrero de 2023

Escuela Primaria Theuerkauf

Personal: 1 de febrero de 2023, SSC: 31 de enero de 2023, ELAC: 27 de enero de 2023, Otro: Café del Director: 25 de enero de 2023

Escuela Primaria Vargas

Personal: 8 de febrero de 2023, SSC: 25 de enero de 2023, ELAC: 31 de enero de 2023, Otro: Café del Director: 10 de febrero de 2023

La encuesta LCAP/Entorno estuvo abierta para los interesados desde el 30 de enero de 2023 hasta el 17 de febrero de 2023. La encuesta se envió en inglés y español. Este año, el Distrito realizó algunos cambios en la logística de la encuesta para aumentar la participación tanto en general como de las familias de diversos grupos dentro de nuestra comunidad.

En la primavera de 2022:

- Padres, personal y alumnos recibieron un enlace genérico para la encuesta.
- Las preguntas demográficas en la encuesta permiten que el Distrito desagregue los datos según las respuestas.
- A los padres con varios hijos en el Distrito se les pidió que respondieran a la encuesta en función de sus experiencias con su hijo mayor.

En la primavera de 2023:

- Los padres recibieron un enlace único para la encuesta, un enlace por familia. Esto permitió al Distrito alentar a las familias que no habían completado la encuesta a hacerlo durante la ventana de administración. Las respuestas fueron confidenciales. Esto también eliminó algunas preguntas demográficas que se pudieron prellenar con datos del Distrito.
- A los padres con varios hijos se les pidió que respondieran en función de las experiencias con su hijo nacido primero en el año calendario.
- El personal y los alumnos continuaron recibiendo un enlace genérico mientras realizaban la encuesta durante el día escolar.

El Distrito recibió un total de 3,639 respuestas a la encuesta. El desglose es el siguiente:

- Padres: 1,059 en 2023, lo que representa un aumento con respecto a las 982 en 2022.
- Personal: 493 en 2023, lo que representa un aumento con respecto a los 385 en 2022.
- Alumnos de los niveles de año 4^o a 8^o: 2,087 en 2023, lo que representa un aumento con respecto a los 1,755 en 2022.

Los cambios realizados aumentaron las tasas de respuesta de los padres del 13% al 31% de la primavera de 2022 a la primavera de 2023. Las respuestas de los alumnos y el personal también aumentaron en comparación con los resultados del año pasado.

El Distrito MVWSD ha estado colaborando con Hanover Research para llevar a cabo la encuesta cada año desde 2016. Con cambios menores en la encuesta cada año, Hanover realiza tabulaciones cruzadas de los resultados de la encuesta a lo largo de los años (2016,

2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 y 2023) y destaca las diferencias estadísticamente significativas e importantes a lo largo de los años. Esto es muy importante a medida que el Distrito crea el LCAP.

El 18 de mayo de 2023, el Distrito proporcionó una descripción general de los resultados de la encuesta LCAP al Consejo Administrativo.

Unidades de Negociación del Distrito - Además de que los miembros de las unidades de negociación tuvieron tiempo para completar la encuesta LCAP durante el día de trabajo, el Distrito se reúne semanalmente con los representantes de las unidades para tratar temas y preocupaciones, incluidos aquellos relacionados con el LCAP, y solicita opiniones y comentarios.

El LCAP fue revisado por representantes del SELPA el 12 de mayo de 2023. Ciento diez familias de alumnos con discapacidades respondieron a la encuesta LCAP/Entorno del Distrito en la primavera de 2023.

Además, el distrito MVWSD publicó el LCAP para recibir comentarios públicos en el sitio web con la presentación de apoyo para fomentar comentarios adicionales. Se proporcionaron respuestas escritas a los miembros de los grupos asesores del Distrito y a miembros de la comunidad que brindaron sus opiniones. Un miembro del Consejo Asesor del Distrito era padre de un alumno con discapacidad. Las fechas de las reuniones fueron las siguientes:

DELAC: 8 de mayo de 2023

DAC: 24 de mayo de 2023

Publicación para comentarios públicos en el sitio web del Distrito: del 17 de mayo de 2023 al 24 de mayo de 2023: Cuatro miembros del público comentaron sobre el LCAP entre el 17 de mayo y el 24 de mayo y uno envió un correo electrónico al Consejo Administrativo. Se proporcionaron respuestas escritas en las siguientes fechas y se publicaron en el sitio web del Distrito.

Sitio web/Correo electrónico: 2 de junio de 2023

DELAC: 17 de mayo de 2023

DAC: 2 de junio de 2023.

El 1 de junio de 2023, el LCAP se presentó para audiencia pública y comentarios finales del Consejo Administrativo y miembros del público. El Distrito respondió por escrito a los comentarios hechos durante la audiencia pública y los publicó en el sitio web del Distrito.

El 15 de junio de 2023, el LCAP se presentó para su aprobación. El Consejo Administrativo aprobó el LCAP el 15 de junio de 2023.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

La encuesta LCAP/Entorno del Distrito que se administró entre el 30 de enero de 2023 y el 17 de febrero de 2023 arrojó datos adicionales. En general, el número total de encuestados en la encuesta LCAP/Entorno del Distrito fue significativamente mayor que en la primavera de 2022 (consulte la información en la sección anterior). Si bien las tasas de respuesta y los resultados no han vuelto a los niveles previos a la pandemia, las respuestas en general fueron más positivas que en la primavera de 2022. A continuación, se resumen los hallazgos clave:

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

En general, los padres están de acuerdo en que el entorno de aprendizaje del distrito MVWSD está bien mantenido y brinda un buen apoyo al aprendizaje; sin embargo, la comprensión de los padres sobre varios tipos de asistencia no académica sigue siendo insuficiente. La mayoría informa que los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción (88%) y que las instalaciones escolares están bien mantenidas (86%), mientras que menos están de acuerdo en que comprenden qué tipos de apoyo no académico están disponibles para sus hijos (62%). Aunque el 60% está satisfecho con el apoyo que reciben sus hijos en áreas no académicas, la satisfacción de los padres sigue siendo la más baja a pesar de un aumento del 4% desde el año pasado.

La satisfacción de los padres con el entorno de aprendizaje de sus hijos aumentó moderadamente desde el año pasado, pero sigue siendo baja en comparación con el nivel de satisfacción de los padres antes de 2021. Menos de dos tercios de los padres informan estar muy o completamente satisfechos con la calidad de la educación que reciben sus hijos (64%). La satisfacción de los padres con la calidad educativa de sus escuelas antes de 2021 nunca bajó del 70%. Desde entonces, 2023 ha registrado el mayor aumento desde que comenzó la pandemia.

La mayoría de los alumnos probablemente están de acuerdo en que sus escuelas brindan apoyo, pero es menos probable que estén de acuerdo en que sus escuelas están limpias. Más del 80% de los alumnos están de acuerdo en que sus escuelas ofrecen una buena educación (81%) y materiales educativos (80%), pero menos de un tercio de los alumnos está de acuerdo en que las escuelas están limpias (31%). Este año se informan las percepciones más bajas sobre la limpieza de las escuelas en los últimos ocho años.

El personal está de acuerdo en que los alumnos se sienten cómodos y tienen acceso a materiales necesarios. La mayoría informa que los maestros se preocupan por el éxito de los alumnos (94%), tienen acceso a materiales de instrucción necesarios (91%) y se sienten cómodos al hacer preguntas a los maestros (86%). Sin embargo, la preparación de los alumnos en el salón de clases sigue siendo la más baja (61%) en comparación con todos los demás resultados ambientales, al igual que el año pasado (63%).

LOGROS ESTUDIANTILES Y EFICACIA EDUCATIVA

Los padres sienten que reciben suficiente apoyo para los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) y alumnos con discapacidades; sin embargo, menos están de acuerdo en que reciben suficiente apoyo para alumnos de alto rendimiento. Los padres están de acuerdo o muy de acuerdo en que los estudiantes del inglés (77%) y los alumnos con discapacidades (65%) reciben los recursos y el apoyo que necesitan, pero pocos están de acuerdo en que este sentimiento se refleja en los alumnos de alto rendimiento (56%).

Desde el inicio de la pandemia, la satisfacción con la programación entre los padres sigue siendo mediocre a pesar de algunas mejoras. Es notable que menos de la mitad de los padres informan estar muy o completamente satisfechos con la instrucción individual o el apoyo con la tarea en 2023 (45%), al igual que en 2022 (41%).

En general, los alumnos sienten que sus escuelas apoyan a los estudiantes del inglés; sin embargo, estas percepciones positivas han seguido disminuyendo desde 2019. La mayoría está de acuerdo en que su escuela brinda un estímulo positivo a los estudiantes de inglés (79%), aunque esta percepción es la más baja en comparación con 2021 (96%) y 2022 (84%). Esta tendencia se aplica también a otros tipos de apoyo para estudiantes de inglés.

Las percepciones del personal sobre la efectividad educativa del distrito aumentaron moderadamente este año.

En comparación con 2022, el personal está de acuerdo o muy de acuerdo en que conoce la misión y los objetivos del distrito (+4%), siente que los administradores escuchan sus recomendaciones (+10%) y siente que su escuela brinda un apoyo adecuado (+4%).

El personal continúa informando desafíos en el apoyo a diversas necesidades estudiantiles a pesar de algunos avances en el rendimiento estudiantil este año. Mientras que el apoyo para los estudiantes de inglés (+5%) y los alumnos de alto rendimiento (+6%) aumentó en 2023

en comparación con 2022, los alumnos con bajo rendimiento o que reciben servicios de educación especial han seguido disminuyendo desde 2020.

La formación profesional sigue siendo insatisfactorio tanto a nivel escolar como de distrito. Menos de un tercio del personal está muy o completamente satisfecho con la formación profesional del distrito (27%). Del mismo modo, menos de la mitad informa estar satisfecho con la formación profesional de su escuela (40%), a pesar del aumento con respecto a 2022 (36%).

HABILIDADES DEL SIGLO XXI Y PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Los padres informan que las escuelas de sus hijos integran y tienen acceso a la tecnología en su educación. La mayoría está de acuerdo en que sus hijos utilizan la tecnología regularmente como parte de la instrucción escolar (94%) y tienen acceso adecuado a la tecnología (90%), al igual que el año pasado. En general, las percepciones de los padres sobre el acceso de sus hijos a diversas materias y actividades mejoraron moderadamente. En 2023, el 74% de los padres siente que sus hijos tienen acceso a una variedad de actividades de enriquecimiento en la escuela, en comparación con el 68% de los padres en 2022.

Los alumnos están de acuerdo en que participan en actividades enriquecedoras en la escuela; sin embargo, las percepciones positivas sobre esto continúan disminuyendo significativamente en 2023. La mayoría está de acuerdo en que su escuela ofrece actividades en música, arte u otros idiomas (92%); sin embargo, menos están de acuerdo en que a menudo trabajan con otros alumnos en tareas (69%), sienten que están en camino hacia el éxito en la escuela preparatoria (66%) o tienen la oportunidad de trabajar en proyectos escolares que duran más de una semana (73%). Aunque las impresiones positivas de los alumnos sobre diversas actividades de enriquecimiento todavía conforman más de la mitad de la población estudiantil, las percepciones de los alumnos son las más bajas en los últimos cinco años. El personal continúa informando desafíos en el progreso académico a pesar de las mejoras en el acceso de los alumnos a diversas materias y actividades de enriquecimiento. Solo alrededor de la mitad está de acuerdo en que los alumnos están preparados para la escuela preparatoria (51%) o en camino hacia el próximo año académico (47%).

ENTORNO ESCOLAR

Los padres se sienten positivos acerca del entorno escolar de sus hijos. La mayoría está de acuerdo en que sus hijos tienen amigos en la escuela (92%) y sienten que sus hijos confían en sus maestros y el personal (89%). Además, muchos informan que la escuela de sus hijos quiere que los alumnos tengan éxito (92%) y proporciona un plan de estudios completo (83%). Los padres también están de acuerdo en que los alumnos respetan a los maestros y el personal (88%), que los alumnos de diferentes orígenes culturales se hacen amigos (89%) y que las reglas escolares son justas (86%).

Las percepciones de los padres sobre las escuelas que ofrecen clases desafiantes y un plan de estudios completo han mejorado ligeramente en 2023, pero siguen siendo mediocres. Solo el 58% está de acuerdo en que la escuela de sus hijos ofrece clases desafiantes y el 68% está de acuerdo en que la escuela de sus hijos establece expectativas altas para el rendimiento estudiantil, un aumento del 1% respecto al año pasado.

Las percepciones positivas de los alumnos sobre su entorno escolar continúan disminuyendo en 2023. Menos de dos tercios de los alumnos se sienten seguros en la escuela (61%), confían en su director (65%), piensan que los alumnos son tratados con respeto (54%) y sienten que las consecuencias por quebrantar las reglas son claras y justas (63%). La sensación de seguridad experimentó la caída más significativa desde 2022 (72%) hasta 2023 (61%)...

Las impresiones positivas de los alumnos sobre el personal y otros alumnos disminuyeron al nivel más bajo desde 2020. Por ejemplo, es mucho menos probable que los alumnos estén de acuerdo en que los alumnos se llevan bien entre ellos y respetan sus diferencias en 2023

(49%) en comparación con 2022 (62%) o 2021 (75%). Además, los alumnos son menos propensos a estar de acuerdo en que otros alumnos respetan a los maestros y al personal en 2023 (51%) que en 2022 (63%) o 2021 (77%).

El entorno escolar es generalmente positivo para el personal. Casi todo el personal está de acuerdo en que los maestros y el personal animan regularmente a los alumnos (92%), y la mayoría informa que sus escuelas quieren que los alumnos tengan éxito (95%). Sin embargo, los sentimientos de seguridad han disminuido del 86% en 2022 al 78% en 2023.

El personal indica que las escuelas podrían ofrecer clases desafiantes y participar en actividades extracurriculares. Solo el 72% está de acuerdo en que su escuela anima a los alumnos a participar en actividades extracurriculares y el 67% está de acuerdo en que su escuela ofrece clases desafiantes.

INVOLUCRACIÓN Y COMUNICACIÓN

En general, la involucración de los padres mejoró este año, pero los padres continúan sintiendo que tienen poco poder en el proceso de toma de decisiones en la escuela de sus hijos. La mayoría de los padres siente que la escuela de sus hijos fomenta la involucración de los padres (82%) en comparación con 2022 (74%), pero solo la mitad siente que tienen voz en el proceso de toma de decisiones de la escuela (53%), al igual que el año pasado (55%).

Los padres suelen participar en eventos escolares. Solo el 11% no ha participado en ningún evento en la escuela. Los padres informan con mayor frecuencia que asisten a la Noche de Regreso a Clases (67%) y a las conferencias de padres (66%). De los que asistieron, el 75% está muy o completamente satisfecho con la Noche de Regreso a Clases y el 76% está muy o completamente satisfecho con las conferencias de padres. En general, la satisfacción de los padres con los eventos escolares aumentó este año.

Existen diversas medidas para fomentar una mayor involucración de los padres en el distrito MVWSD. Los padres sugieren horarios convenientes para la involucración (42%), más orientación sobre cómo apoyar a los alumnos en casa (39%) y más información sobre oportunidades para involucrarse (39%). Un poco menos de la mitad informa que no tienen obstáculos para obtener la información que necesitan (43%), con un 23% que dice que lo que quieren saber está mezclado con información que no les corresponde.

Si bien las escuelas del distrito MVWSD alientan al personal a involucrarse, pocos sienten que tienen voz en el proceso de toma de decisiones a nivel de la escuela y el distrito. Solo el 28% siente que tienen voz en el proceso de toma de decisiones a nivel de distrito y el 55% a nivel de escuela.

El personal indica que las escuelas podrían mejorar su apoyo y compromiso con las familias. Si bien las escuelas del distrito MVWSD crean un ambiente acogedor para las familias (81%) y se comunican entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje accesible (83%), menos están de acuerdo en que las escuelas del distrito MVWSD brindan a las familias recursos para apoyar el aprendizaje y desarrollo de los alumnos en casa (69%) o apoyan a las familias para comprender sus derechos legales para abogar por sus alumnos (57%). El personal en 2023 sugiere que el distrito MVWSD debería alentar a las familias a trabajar con el personal en actividades de involucración familiar (72%).

Además de la encuesta LCAP, el Distrito ha estado abordando problemas relacionados con la seguridad escolar. Los resultados de la encuesta en la primavera de 2022, junto con eventos externos, llevaron al Distrito a convocar un Grupo de Trabajo Asesor de Seguridad y realizar una auditoría de seguridad. La auditoría incluyó un análisis ambiental de las escuelas que servirá de base para recomendaciones y reuniones con grupos de padres, maestros y alumnos, directores, salud mental, instalaciones, enfermeras, etc. Además, el Distrito llevó a cabo un "ThoughtExchange" en enero de 2023 que incluyó al personal, padres y alumnos de escuela secundaria. La información se compartió con el Consejo Administrativo en marzo y con las comunidades escolares en abril. Los próximos pasos incluyen desarrollar y

refinar normas de seguridad basados en la auditoría y aportes de los interesados, y luego implementar estos protocolos en el otoño de 2023.

Los datos de “ThoughtExchange” se resumen a continuación:

- 1163 alumnos: Se necesita atención en la limpieza de baños, salud mental, prevención del acoso/comportamiento inadecuado.
- 430 padres: Seguridad en el trayecto escolar, prevención del acoso, abordar el comportamiento y la salud mental.
- 185 miembros del personal: Seguridad del personal de apoyo, consecuencias para el comportamiento de los alumnos, salud mental de los alumnos.

En el año escolar 2022-23, el Distrito continuó con la práctica de celebrar reuniones de Comunicación Comunitaria con el Superintendente los viernes seleccionados después de las reuniones del Consejo Administrativo. La interpretación en español siempre estuvo disponible. Estas reuniones permitieron al Distrito destacar las prácticas actuales y responder preguntas de los padres y escuchar sus comentarios sobre temas actuales. Se llevaron a cabo en las siguientes fechas:

- 9 de septiembre de 2022
- 7 de octubre de 2022
- 4 de noviembre de 2022
- 13 de enero de 2023
- 3 de marzo de 2023
- 5 de mayo de 2023
- 2 de junio de 2023

El Superintendente también realizó Cafecitos, que están dirigidos específicamente a familias de habla hispana. Estos son similares a las reuniones de Comunicación con el Superintendente. Se llevaron a cabo en las siguientes fechas:

- 9 de noviembre de 2022
- 18 de enero de 2023
- 8 de marzo de 2023

El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Distrito revisó el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el 12 de mayo de 2023. Los comentarios incluyeron recomendaciones para lo siguiente:

- Ajustar la redacción de "Desproporcionado" a "Significativamente Desproporcionado" cuando sea apropiado.
- Incluir los resultados de la carta de Determinación Anual en la sección de Éxitos, ya que el distrito MVWSD cumplió con todos los objetivos.
- Actualizar la sección de "Significativamente Desproporcionado" en la descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por la entrada específica de los socios educativos para incluir datos del año actual.

Todos los comentarios de la SELPA se incorporaron al LCAP.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los comentarios de los Socios Educativos son la base del Plan Estratégico de 2027 del Distrito y del Plan de Contabilidad y Control Local. Los comentarios llevaron directamente a las siguientes medidas y servicios en cada área de objetivo, como se detalla a continuación.

Objetivo 1

Los datos de la encuesta LCAP/Clima indican que el 84% de los padres y solo el 47% del personal informan que los alumnos están en trayecto para el próximo año académico. Una de las medidas más importantes para el año escolar 2023-24 es el continuo desarrollo e implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Distrito (Objetivo 1, Medida 17). El desarrollo del MTSS permitirá al Distrito abordar tanto las necesidades académicas como las no académicas de todos los alumnos. A lo largo del año escolar 2023-24, un equipo de planificación de MTSS implementará completamente los Ciclos de Datos Universales (UDC) y los procesos del Equipo de Coordinación de Servicios (COST). El equipo también recopilará comentarios sobre los procesos UDC y COST para revisarlos y refinarlos según sea necesario. Los líderes de los sitios serán capacitados en los nuevos procesos SST y se implementarán. El equipo también examinará las prácticas actuales en académicos, sociales y emocionales, y comportamiento para desarrollar un sistema escalonado de intervenciones.

El Distrito también mantendrá la asignación de Capacitadores Instructivos desde el año 2022-23 para apoyar a los maestros en la mejora de la práctica instructiva (Objetivo 1, Medida 1). El setenta y cuatro por ciento de los maestros estuvo de acuerdo o estuvo completamente de acuerdo en que los capacitadores instructivos les ayudan a mejorar su práctica. Todas las escuelas primarias tendrán un capacitador a tiempo completo (FTE) y las dos escuelas secundarias compartirán 4.0 FTE (1.0 Artes Lingüísticas en inglés, 1.0 Matemáticas, 1.0 Estudios Sociales y 1.0 Ciencias). El capacitador de Desarrollo del Idioma inglés y recién llegados también se mantendrá en el año 2022-23.

El Distrito continuará enfocándose en la Equidad. El director de Equidad (Objetivo 1, Medida 8) continuará reuniéndose con los directores y maestros para abordar problemas relacionados con la equidad. Para el año escolar 23-24, el Director involucrará a los directores, maestros y personal en sesiones de capacitación sobre cómo abordar incidentes y actitudes motivadas por el prejuicio en las escuelas secundarias, en particular. Las capacitaciones incluirán presentaciones y talleres colaborativos (Objetivo 1, Medida 18). El ochenta y cuatro por ciento del personal y el 89% de los padres estuvo de acuerdo o estuvo completamente de acuerdo en que los alumnos de diferentes orígenes culturales se hacen amigos. El 76% de los padres, el 63% del personal y el 54% de los alumnos estuvo de acuerdo o estuvo completamente de acuerdo en que los alumnos se llevan bien entre sí y respetan las diferencias de los demás, lo que indica que aún queda trabajo por hacer.

Objetivo 1, Medida 19 – Desproporcionalidad Significativa - Aunque no se basa directamente en los comentarios de los socios de la comunidad, el Distrito continúa abordando específicamente la Desproporcionalidad Significativa. Al final del año escolar 2022-23, el distrito MVWSD nuevamente fue identificado como significativamente desproporcionado en la identificación de alumnos hispanos/latinos como alumnos con discapacidades; con una tasa de identificación de 3.54 por CDE, que está por encima de la tasa de identificación objetivo de 3.0. El distrito abordará la Desproporcionalidad Significativa para apoyar a los alumnos hispanos/latinos, tanto los que solo hablan inglés como los estudiantes del inglés, para alcanzar los objetivos académicos. En el ciclo escolar 2023-24, nuestra colaboración con el Centro de Apoyo a la Excelencia en la Enseñanza de Stanford (CSET, por sus siglas en inglés) continuará. Los resultados de los datos recopilados

durante este año escolar serán analizados por un panel de maestros (Laboratorio de Aprendizaje). Se desarrollarán objetivos de aprendizaje profesional y se proporcionará capacitación al personal que trabaja directamente con los alumnos en nuestras escuelas de población identificada. Además, el próximo año agregaremos personal para respaldar estos esfuerzos.

El cincuenta y seis por ciento del personal y el 64% de los padres estuvo de acuerdo o estuvo completamente de acuerdo en que los alumnos con bajo rendimiento no reciben el apoyo que necesitan. Esto, junto con la necesidad de mejorar los resultados académicos de los alumnos, especialmente en nuestras escuelas con bajo rendimiento, llevó al Distrito a crear un Equipo de Lectoescritura Temprana (Objetivo 1, Medida 22). El propósito del equipo es proporcionar recursos y personal para abordar las necesidades de los alumnos en habilidades fundamentales, con un enfoque en nuestras escuelas con bajo rendimiento: la Escuela Castro, Monta Loma, Theuerkauf y Mistral. El equipo estará compuesto por un Director, cinco maestros de intervención en lectura y seis auxiliares de instrucción que se desplegarán en los sitios para brindar instrucción en grupos pequeños de lectura a lo largo del año escolar. El progreso de los alumnos se supervisará de cerca y se asignará personal para satisfacer las necesidades a medida que surjan.

Objetivo 2

Los padres que respondieron a la encuesta LCAP/Clima del Distrito generalmente consideran que sus hijos tienen entornos escolares positivos, aunque aún se pueden hacer mejoras en términos de apoyo socioemocional. El 75% de los padres y el 72% del personal estuvo de acuerdo o estuvo completamente de acuerdo en que los alumnos reciben el apoyo socioemocional que necesitan. Porcentajes más bajos de alumnos indican que su escuela se enfoca en el carácter de los alumnos (62%). El Distrito continuará expandiendo e implementando el plan de acción para el aprendizaje socioemocional que se desarrolló durante el año escolar 2021-22 (Objetivo 2, Medida 7). Además, el Distrito continuará capacitando a los administradores de los sitios en el Modelo de Escuela Completa, Comunidad Completa, y Niño Completo que se desarrolló en 2021-22 (Objetivo 2, Medida 8). La implementación de este modelo ayuda a garantizar que cada joven en cada escuela de cada comunidad esté saludable, seguro, comprometido, respaldado y desafiado.

El Distrito ha agregado dos medidas adicionales a este objetivo. Medida 2.8 - Abordar el Ausentismo Crónico – Alumnos Indigentes. El Distrito MVWSD ha sido identificado para el Apoyo Diferenciado debido a altos niveles de ausentismo crónico y bajo rendimiento académico de los alumnos indigentes. El Distrito ha convocado a un equipo de Apoyo Diferenciado que ha estado trabajando en colaboración con representantes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para desarrollar un plan para comenzar a abordar las necesidades de este grupo de alumnos.

Medida 2.9 - Apoyo al Comportamiento Estudiantil. Los resultados de la encuesta LCAP/Clima del Distrito realizada en la primavera de 2023 indican que solo el 61% de los alumnos se sienten seguros en la escuela y solo el 63% siente que existen consecuencias claras y justas por quebrantar las reglas en mi escuela. Esto, junto con los datos recopilados durante el ThoughtExchange del Distrito y la auditoría de seguridad, ha llevado al Distrito a asumir un papel más proactivo en el abordaje del comportamiento estudiantil.

Objetivo 3

Aproximadamente el 60% de los padres que respondieron a la encuesta LCAP/Clima del Distrito sienten que pueden contribuir a la formulación de políticas y decisiones dentro del distrito escolar. Además, un porcentaje menor de padres siente que Mountain View Whisman apoya la participación de las familias en la toma de decisiones escolares (66%), fomenta que las familias participen en los

procesos de toma de decisiones (55%) o brinda oportunidades a las familias para proporcionar aportes sobre políticas y programas (66%). El Distrito continuará convocando el Consejo Asesor de Equidad del Distrito (Objetivo 3, Medida 3). El objetivo del Consejo Asesor de Equidad del Distrito (DEAC) es facilitar a los miembros de la comunidad para que brinden comentarios significativos al Superintendente sobre cómo apoyar al distrito MVWSD en su camino hacia la consecución de sus metas de convertirse en un distrito escolar más equitativo e inclusivo.

Además, el Distrito continuará trabajando en simplificar y diferenciar los flujos de comunicación para que los padres reciban información que se ajuste más de cerca a las características de su familia, preferencias de comunicación y tono. Específicamente, el Distrito continuará investigando sistemas de tecnología, herramientas, prácticas, formatos, etc., para la segmentación de audiencia. Configuraré pilotos con plataformas tecnológicas. Obtendrá comentarios de las partes involucradas sobre los resultados de la investigación y el análisis. Obtendrá nuevos productos, protocolos y pilotos. Refinará nuevas políticas y prácticas y comunicará con las partes involucradas (Objetivo 3, Medida 5).

Los resultados de la encuesta LCAP/Clima del Distrito indican que solo el 55% del personal siente que tiene voz en el proceso de toma de decisiones a nivel de los sitios y solo el 28% (un aumento de +4 puntos porcentuales desde la encuesta de primavera de 2022) siente que tiene voz en el proceso de toma de decisiones a nivel del Distrito. El Distrito continuará con la siguiente medida para abordar estos resultados: Objetivo 3, Medida 8: El Distrito y los administradores de los sitios escolares trabajarán para facilitar oportunidades para que el personal proporcione aportes sobre las iniciativas del Distrito.

Objetivo 4
El personal que respondió a la encuesta LCAP/Entorno indica que hay margen para mejorar cuando se trata de recibir y dar sugerencias en las escuelas. El setenta y uno por ciento del personal indica que los administradores escuchan sus sugerencias y recomendaciones, pero en general, un porcentaje menor del personal siente que tiene voz en la toma de decisiones en su escuela (55%) o a nivel de distrito (28%). En el año escolar 2023-24, el Distrito continuará trabajando para refinar e implementar políticas y prácticas a nivel de todo el distrito que se centren en la retención, la diferenciación y el apoyo continuo para todos los miembros del personal (Objetivo 4, Medida 2). Este trabajo se retrasó en 2022-23 debido a que el personal necesitaba centrarse en otras iniciativas. El personal evaluará el enfoque actual del distrito MVWSD en la formación profesional, la diferenciación y el apoyo continuo al personal. Esta evaluación se realizará tanto para el personal certificado como para el personal clasificado para determinar los próximos pasos en la mejora de la formación profesional y las prácticas que respaldan a los empleados.

Objetivo 5
Solo el 31% de los alumnos indicó que su escuela está limpia en la encuesta LCAP/Entorno. El distrito continúa implementando recorridos mensuales por los sitios para los directores de los sitios junto con el Director de Mantenimiento. El objetivo de estos recorridos es garantizar que las instalaciones permanezcan limpias y que las áreas que lo necesiten puedan abordarse de manera oportuna. Además, el Departamento de Mantenimiento continuará con listas de verificación de limpieza junto con encuestas de limpieza que se enviarán a todo el personal. Los conserjes inicializarán que la limpieza se realizó en cada área del sitio cada día/noche. Se agregarán evaluaciones mensuales de los horarios de conserjería y reuniones regulares con el personal de conserjería y el Director de Mantenimiento para abordar problemas en los sitios (Objetivo 5, Medida 1).

Además, el 72% de los padres estuvo de acuerdo o estuvo completamente de acuerdo en que el Distrito proporciona recursos y apoyo para el aprendizaje y desarrollo de los alumnos en el hogar, y el 75% estuvo de acuerdo o estuvo completamente de acuerdo en que su hijo recibe los recursos y el apoyo que necesita. Un equipo estará desarrollando normas equitativas en todo el distrito para las instalaciones, la tecnología y los recursos estudiantiles, que estarán disponibles públicamente y se compartirán con los socios educativos (Objetivo 5, Medida 4). Aunque el 90% de los padres están de acuerdo o están completamente de acuerdo en que su hijo tiene acceso adecuado a la tecnología en la escuela, el Distrito sabe que no todos los alumnos tienen acceso confiable a Internet en casa. El Distrito continuará implementando MVWSDConnect (Objetivo 5, Medida 3). MVWSDConnect es el proyecto del Distrito para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a Internet en casa. El Distrito está invirtiendo en equipo de Servicio de Radio Ciudadano (CBRS, por sus siglas en inglés) para ampliar el alcance de la red del Distrito hasta 3/4 de milla desde el sitio escolar, lo que permite a los alumnos acceder a Internet desde sus hogares. Además, el Distrito comprará un pequeño número de Chromebooks con radios CBRS incorporadas para distribuir a alumnos indigentes en el ciclo escolar 2023-24 (Objetivo 5, Medida 2).

Objetivo 6

El Objetivo 6 es obligatorio. El Departamento de Educación de California publicó las listas de Distritos identificados para Objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) requeridos en el LCAP de 2023-24. Las dos categorías de identificación son Rendimiento de Grupos Estudiantiles [EC 52064 (e)(5)] y Rendimiento de Escuelas [EC 2064 (e)(6)(B)]. Este código de educación requiere que el Distrito incluya un nuevo y separado objetivo con medidas y métricas de apoyo para la Escuela Castro en el LCAP de 2023-24.

El SELPA del Distrito revisó el borrador del LCAP el 12 de mayo de 2023. Los comentarios incluyeron recomendaciones para lo siguiente:

- Ajustar la redacción de "Desproporcionado" a "Significativamente Desproporcionado" cuando sea apropiado.
- Incluir los resultados de la carta de Determinación Anual en la sección de Éxitos, ya que el distrito MVWSD cumplió con todos los objetivos.
- Actualizar la sección de "Significativamente Desproporcionado" en la descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por la entrada específica de los socios educativos para incluir datos del año actual.

Todos los comentarios del SELPA fueron incorporados en el LCAP.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Desarrollar e implementar prácticas instructivas efectivas y consistentes que satisfagan las necesidades de todos los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Es importante desarrollar un programa a nivel de distrito para la enseñanza culturalmente receptiva y efectiva que defina estrategias de enseñanza culturalmente relevantes de alta calidad. A través de esta enseñanza culturalmente receptiva, podemos estimular el desarrollo cognitivo de los alumnos y crear alumnos que sean pensadores flexibles. Cuando las herramientas y estrategias desarrolladas se combinan, crean las condiciones sociales, emocionales y cognitivas que aceleran el aprendizaje para todos los alumnos. Hallazgos emergentes de la ciencia cerebral revelan que los contextos culturales de los alumnos, en particular, son fundamentales para su aprendizaje. Además, este programa garantizará un enfoque coherente para la instrucción en lugar de introducir una serie de nuevas iniciativas instructivas no relacionadas.

Este objetivo se alinea con el Objetivo 1 del Plan Estratégico de 2027 del Distrito y las Prioridades Estatales 2, 4, 7 y 8.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Reducir en 10 puntos porcentuales el número de alumno, tanto en general como en subgrupos significativos, que no alcanzan las normas en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	El 71% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en ELA en la primavera de 2019. A continuación, se presentan los porcentajes de alumnos en cada	Los datos para esta métrica no estarán disponibles hasta el verano de 2022. Los datos serán analizados cuando estén disponibles. Los resultados se actualizarán como parte de la	Los datos para esta métrica no estarán disponibles hasta el verano de 2023. Los datos serán analizados cuando estén disponibles. Los resultados se actualizarán como parte de la		El 80% de los alumnos en general cumplirán o superarán las normas en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los siguientes son los resultados deseados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>en la Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>subgrupo significativo que cumplieron o superaron las normas en ELA en la primavera de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Económicamente Desfavorecidos (SED) - 44% • Estudiantes de Idioma Inglés (ELL) - 20% • Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP) - 70% • Alumnos con Discapacidades (SWD) - 25% • hispanos/latinos - 49% • asiáticos - 90% • blancos - 87% <p>Las Evaluaciones CAASPP no se llevaron a cabo en la</p>	<p>actualización anual para el LCAP 2022-23.</p> <p>Datos de las Evaluaciones CAASPP de primavera de 2022, añadidos en otoño de 2022:</p> <p>El 66% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en ELA en la primavera de 2022 en la Evaluación de Rendimiento y Progreso de Alumnos de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). A continuación, se presentan los porcentajes de alumnos en cada subgrupo significativo que cumplieron o superaron las normas en ELA en la primavera de 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Económicamente Desfavorecidos 	<p>actualización anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24.</p>		<p>para los alumnos en subgrupos significativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED) - 60% • Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (ELL) - 41% • Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP) - 79% • Alumnos con Discapacidades (SWD) - 47% • Alumnos hispanos/latinos - 63% • Alumnos asiáticos - 93%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	primavera de 2020 ni en 2021.	<ul style="list-style-type: none"> os (SED) - 34% • Estudiantes de Idioma Inglés (ELL) - 13% • Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP) - 66% • Alumnos con Discapacidades (SWD) - 29% • hispanos/latinos - 38% • asiáticos - 90% • blancos - 83% 			<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos blancos - 90%
Reducir en 10 puntos porcentuales la cantidad de alumnos, tanto en general como en subgrupos significativos, que no cumplan con las normas en matemáticas en la	En la primavera de 2019, el 64% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en matemáticas. A continuación, se muestran los porcentajes de alumnos en cada	Los datos para esta métrica no estarán disponibles hasta el verano de 2022. Los datos se analizarán cuando estén disponibles. Los resultados se actualizarán como	Los datos para esta métrica no estarán disponibles hasta el verano de 2023. Los datos se analizarán cuando estén disponibles. Los resultados se actualizarán como		<p>El 80% de los alumnos en general alcanzará o superará las normas en matemáticas.</p> <p>Los siguientes son los resultados deseados para los alumnos en</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>subgrupo significativo que cumplieron o superaron las normas en matemáticas en la primavera de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED): 32% • Estudiantes del Idioma Inglés (ELL): 18% • Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP): 60% • Alumnos con Discapacidades (SWD): 22% • hispanos/latinos: 36% • asiáticos: 89% • blancos: 84% <p>Las Evaluaciones CAASPP no se llevaron a cabo en la primavera de 2020 ni</p>	<p>parte de la actualización anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23.</p> <p>Datos de las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Primavera de 2022, Agregados en otoño de 2022:</p> <p>El 59% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en matemáticas en la primavera de 2022 en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). A continuación, se muestran los porcentajes de alumnos en cada subgrupo significativo</p>	<p>parte de la actualización anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24.</p>		<p>subgrupos significativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Económicamente Desfavorecidos (SED): 50% • Estudiantes del Idioma Inglés (ELL): 41% • Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP): 71% • Alumnos con Discapacidades (SWD): 43% • hispanos/latinos: 53% • asiáticos: 92% • blancos: 89%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	en 2021.	<p>que cumplieron o superaron las normas en matemáticas en la primavera de 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED): 24% • Estudiantes del Idioma Inglés (ELL): 12% • Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP): 54% • Alumnos con Discapacidades (SWD): 23% • hispanos/latinos: 25% • asiáticos: 90% • blancos: 81% 			
Reducir en 10 puntos porcentuales la	En la primavera de 2021, el 71% de los	El 71% de los alumnos cumplieron o	El 66% de los alumnos cumplieron o		El 80% de los alumnos en general

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
cantidad de alumnos, tanto en general como en subgrupos significativos, que no cumplan con las normas del Distrito en la Evaluación de ELA iReady Diagnostic 3 en mayo de 2021.	<p>alumnos cumplieron o superaron las normas en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) iReady Diagnostic 3.</p> <p>A continuación, se presentan los porcentajes de alumnos en cada subgrupo significativo que cumplieron o superaron las normas en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en mayo de 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos en situación de desventaja socioeconómica (SED) - 37% Estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) - 26% 	<p>superaron las normas en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2022 en la Evaluación de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) iReady Diagnostic 3.</p> <p>A continuación, se presentan los porcentajes de alumnos en cada subgrupo significativo que cumplieron o superaron las normas en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en mayo de 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos en situación de desventaja socioeconómica (SED) - 34% Estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) - 27% 	<p>superaron las normas en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2023 en la Evaluación de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) iReady Diagnostic 3.</p> <p>A continuación, se presentan los porcentajes de alumnos en cada grupo estudiantil significativo que cumplieron o superaron las normas en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en mayo de 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos en situación de desventaja socioeconómica (SED) - 32% Estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) - 23% 		<p>cumplirá o superará las normas en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>A continuación, se presentan los resultados deseados para los alumnos en subgrupos significativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica (SED) - 54% Estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) - 46% Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 74%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> • Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP) - 65% • Alumnos con discapacidades (SWD) - 31% • Alumnos hispanos/latinos - 41% • Alumnos asiáticos - 90% • Alumnos blancos - 84% 	<ul style="list-style-type: none"> • Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP) - 64% • Alumnos con discapacidades (SWD) - 35% • Alumnos hispanos/latinos - 39% • Alumnos asiáticos - 91% • Alumnos blancos - 84% 	<ul style="list-style-type: none"> • Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP) - 65% • Alumnos con discapacidades (SWD) - 34% • Alumnos hispanos/latinos - 35% • Alumnos asiáticos - 89% • Alumnos blancos - 83% 		<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos con discapacidades (SWD) - 50% • Alumnos hispanos/latinos - 57% • Alumnos asiáticos - 92% • Alumnos blancos - 89%
Reducir en 10 puntos porcentuales el número de alumnos, tanto en general como en subgrupos significativos, que no cumplan con las normas del Distrito en la Evaluación de Matemáticas iReady	<p>El 66% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en matemáticas en la Evaluación de Matemáticas iReady Diagnostic 3 de la primavera de 2021.</p> <p>A continuación, se presentan los</p>	<p>El 68% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en matemáticas en la primavera de 2022 en el iReady Diagnostic 3.</p> <p>A continuación, se presentan los porcentajes de</p>	<p>El 64% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en Matemáticas en la primavera de 2023 en el iReady Diagnostic 3.</p> <p>A continuación, se presentan los porcentajes de</p>		<p>El 80% de los alumnos en general cumplirá o superará las normas en Matemáticas.</p> <p>Los siguientes son los resultados deseados para los alumnos en grupos significativos:</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Diagnostic 3 de mayo de 2021.	<p>porcentajes de alumnos en cada subgrupo significativo que cumplieron o superaron las normas en matemáticas en mayo de 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED): 30% • Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (ELL): 23% • Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP): 61% • Alumnos con Discapacidades (SWD): 29% • hispanos/latinos: 34% • asiáticos: 91% • blancos: 80% 	<p>alumnos en cada subgrupo significativo que cumplieron o superaron las normas en matemáticas en mayo de 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED) - 29% • Estudiantes de Idioma Inglés (ELL) - 25% • Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP) - 64% • Alumnos con Discapacidades (SWD) - 30% • hispanos/latinos - 33% • asiáticos - 92% • blancos - 81% 	<p>alumnos en cada grupo significativo que cumplieron o superaron las normas en Matemáticas en mayo de 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED) - 28% • Estudiantes de Idioma Inglés (ELL) - 23% • Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP) - 63% • Alumnos con Discapacidades (SWD) - 30% • hispanos/latinos - 31% • asiáticos - 91% • blancos - 84% 		<ul style="list-style-type: none"> • Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED) - 49% • Estudiantes de Idioma Inglés (ELL) - 44% • Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP) - 72% • Alumnos con Discapacidades (SWD) - 48% • hispanos/latinos - 45% • asiáticos - 93% • blancos - 83%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de Reclasificación:	La tasa de reclasificación en 2021 fue del 16.3% (inicial) Tasa Corregida: 10.8% (ajuste realizado debido a un error en la presentación de informes).	La tasa de reclasificación en 2021-22 fue del 12.2%. Tenga en cuenta que el porcentaje informado en el LCAP del año pasado fue incorrecto. La tasa real de reclasificación en 2020-21 fue del 10.8%.	La tasa de reclasificación en 2022-23 fue del 15.8%.		Aumentar la tasa de reclasificación al 24.3%.
Porcentaje de Estudiantes de Idioma Inglés a Largo Plazo:	El 5.3% de los alumnos eran Estudiantes de Idioma Inglés a Largo Plazo.	El 10.2% de los Estudiantes del inglés son Estudiantes de Idioma Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2022. Tenga en cuenta que el porcentaje informado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año pasado fue incorrecto. El porcentaje real de Estudiantes del inglés que eran LTEL en la primavera de 2021 fue del 13%.	El 4.9% de los Estudiantes del inglés del distrito MVWSD son LTEL en la primavera de 2023.		Reducir el porcentaje de Estudiantes de Idioma Inglés a Largo Plazo al 3.0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estudiantes de Idioma Inglés que mantuvieron un nivel 4 o aumentaron un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de primavera de 2021	El 37% de los Estudiantes de Idioma Inglés que participaron en el ELPAC Sumativo con el distrito MVWSD en 2021 mantuvieron un nivel 4 o aumentaron uno o más niveles.	Los datos para esta métrica no estarán disponibles hasta el verano de 2022. Se actualizará y se añadirá al LCAP del ciclo escolar 2022-23. Datos añadidos en otoño de 2022: El 51% de los Estudiantes de Idioma Inglés que participaron en el ELPAC Sumativo con el distrito MVWSD en 2021 mantuvieron un nivel 4 o aumentaron uno o más niveles.	Los datos para esta métrica no estarán disponibles hasta el verano de 2023. Se actualizará y se añadirá al LCAP de 2023-24.		El 56% de los Estudiantes de Idioma Inglés mantendrán un nivel 4 o aumentarán uno o más niveles en el ELPAC.
Porcentaje de alumnos que lograron un año de crecimiento en Artes Lingüísticas en inglés basado en los resultados de las evaluaciones de iReady	El 55% logró un año de crecimiento en Lectura	El 62% logró un año de crecimiento en Lectura en 2021-22	El 60% logró un año de crecimiento en Lectura en 2022-23		El 75% de los alumnos logrará un año de crecimiento.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos que lograron un año de crecimiento en matemáticas basado en los resultados de las evaluaciones de iReady	El 47% logró un año de crecimiento en matemáticas.	El 61% hizo un año de crecimiento en matemáticas en 2021-22	El 58% hizo un año de crecimiento en matemáticas en 2022-23		El 70% de los alumnos harán un año de crecimiento.
Horarios de desarrollo del idioma inglés designado	Todos los estudiantes del idioma inglés recibieron el Desarrollo del Idioma Inglés Designado en el año escolar 2020-21 como parte de la instrucción regular, como lo demuestran los recorridos y las reuniones con los administradores del sitio. Hacer que los sitios desarrollen y envíen horarios formales de instrucción para todos los salones de clases es un nuevo proceso que se implementará en 2021-22 y los datos de referencia se actualizarán en el Plan de Contabilidad y	Todos los sitios presentaron horarios maestros que indicaban cuándo se llevó a cabo el ELD designado durante el día escolar en el otoño de 2021-22, con un mínimo de 120 minutos a la semana en Kínder de Transición-Kínder y 150 minutos a la semana en los niveles de año 1º-8º. Los administradores del distrito visitaron cada sitio escolar para caminar por los salones de clases y trabajar en colaboración con los líderes del sitio escolar en la	2022-23: 100% de los sitios presentaron cronogramas maestros para Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		El 100% de las escuelas tendrán Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para todas las clases en sus horarios de instrucción.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-22.	administración y gestión del ELD designado, incluida la atención de las necesidades de formación profesional de los maestros.			
Planes para alumnos recién llegados	Si bien el Distrito y los sitios tienen planes para los alumnos recién llegados, no están formalizados ni el Distrito tiene criterios consistentes que deben cumplirse.	Los sitios comenzaron a formular e implementar estrategias individuales para abordar las necesidades de los alumnos recién llegados en el ciclo escolar 2021-22 con éxito mixto. El Distrito desarrollará un Plan integral para Alumnos Recién Llegados.	Esta métrica se ha eliminado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ya que se determinó que era una medida en lugar de una métrica. El Objetivo 1, Medida 13 describe los pasos de acción del Distrito para apoyar a los alumnos recién llegados.		Esta métrica se ha eliminado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Resultado inicial deseado: El 100% de las escuelas tendrán planes consistentes para alumnos recién llegados que sean efectivos y cumplan con los criterios del Distrito. Nuevo resultado deseado: El Distrito implementará un plan para todo el distrito para los alumnos recién llegados.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Desproporcionalidad – El Distrito MVWSD es significativamente desproporcionado dentro de la Educación Especial por la sobrerrepresentación de alumnos hispanos/latinos en la categoría específica de discapacidad de aprendizaje.</p>	<p>Al final del ciclo escolar 2019-20 el distrito MVWSD tenía el 50% de los alumnos identificados como hispanos / latinos también identificados con una discapacidad de aprendizaje específica, identificando así al distrito MVWSD como significativamente desproporcionado</p>	<p>Al final del año escolar 2020-21, el distrito MVWSD fue identificado como desproporcionado al identificar a los alumnos hispanos / latinos como alumnos con una discapacidad; con una tasa de identificación de 4.97 por CDE, que es 3.0 por encima de la tasa de identificación identificada. La meta de CDE para el año escolar 2020-21 para el distrito MVWSD fue de 1.97 tasa de identificación. Esta tasa se conoce como la tasa de razón de riesgo y se determina dividiendo el riesgo de un resultado particular para los niños en un grupo racial o étnico dentro de una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) (grupo de análisis) por el riesgo de ese mismo resultado para los niños en todos los</p>	<p>Al final del año escolar 2021-22, el distrito MVWSD nuevamente se identificó como desproporcionado al identificar a los alumnos hispanos / latinos como alumnos con una discapacidad de aprendizaje específica (SLD); con una tasa de identificación de 3.54 por CDE, que todavía está por encima del umbral de 3.0 para la identificación de objetivos, aunque ha mejorado con respecto al año anterior. El objetivo del CDE para el año escolar 2020-21 para el distrito MVWSD fue y seguirá siendo una tasa de identificación de 1.97.</p>		<p>Este resultado deseado se revisó para el ciclo escolar 2023-24: Disminuir la tasa de identificación a 3.0</p> <p>Resultado original deseado: Ser liberado de ser identificado como significativamente desproporcionado – El distrito MVWSD tendrá una coincidencia en el porcentaje general de nuestra población hispana / latina con la identificada como que tiene una discapacidad de aprendizaje específica</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		demás grupos raciales o étnicos dentro del LEA (grupo de comparación). El Distrito medirá esta métrica utilizando el Índice de Riesgo en el futuro.			
Implementación de la Rúbrica de la Herramienta de Autorreflexión de Normas de Contenido Académico	La herramienta de autorreflexión adoptada por el Consejo Estatal de Educación para la implementación de las normas estatales se completó y aprobó el 17 de junio de 2021	El Consejo Estatal de Educación adoptó una herramienta de autorreflexión para la implementación de las normas estatales y se completó y aprobó el 16 de junio de 2022	El Distrito tenía uno de los 4 y 5 con la excepción de un 3 en la herramienta de autorreflexión para la implementación de normas estatales.		<p>Este resultado deseado se revisó para el ciclo escolar 2023-34. Obtener puntajes de rúbrica de al menos 4 en todas las áreas de la Rúbrica de la Herramienta de Autorreflexión de Normas de Contenido Académico</p> <p>Resultado original deseado:</p> <p>Finalización y aprobación anual de la herramienta de autorreflexión adoptada por el Consejo Estatal de Educación para la implementación de las normas estatales</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Métrica revisada: Acceso al curso - Porcentaje de alumnos en los niveles de año 1^o-8^o que tienen acceso a un curso amplio de estudio</p> <p>Métrica original: implementación de una herramienta de autorreflexión de amplio curso de estudio</p>	El Consejo Estatal de Educación adoptó la herramienta de autorreflexión para un curso amplio de estudio que se completó y aprobó el 17 de junio de 2021	El Consejo Estatal de Educación adoptó la herramienta de autorreflexión para un curso amplio de estudio que se completó y aprobó el 16 de junio de 2022	2022-23 El 100% de los alumnos tienen acceso a un amplio curso de estudio basado en datos del sistema de información estudiantil del Distrito		<p>Resultado deseado revisado: El 100% de los alumnos en los niveles de año 1^o-8^o tendrán acceso a un amplio curso de estudio basado en datos del sistema de información del Distrito</p> <p>Resultado deseado original: Finalización anual y aprobación de la herramienta de autorreflexión adoptada por el Consejo Estatal de Educación para un amplio curso de estudio</p>
El porcentaje de padres que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que su hijo tenía acceso a una amplia gama de temas en el Sondeo del Plan de Contabilidad y Control	73% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo	El 78% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la Encuesta de primavera de 2022 del LCAP/Entorno.	El 82% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) /Entorno de primavera de 2023		Aumentar al 80% de acuerdo o muy de acuerdo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Entorno.					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Capacitadores de instrucción	<p>Proporcionar 1.0 ETC (equivalente a tiempo completo) de capacitador/instructor pedagógico para cada escuela primaria y 1.0 ETC de capacitador/instructor pedagógico para cada una de las siguientes materias en la escuela secundaria: Estudios Sociales, Ciencias, Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas. Las dos escuelas secundarias compartirán un capacitador. Proporcionar 1.0 ETC de capacitador/instructor pedagógico en todo el Distrito y continuar con el capacitador enfocado en el Desarrollo del Lenguaje en inglés y los Alumnos Recién Llegados.</p> <p>La investigación indica que la capacitación es un componente esencial de un programa de formación profesional efectivo. La capacitación desarrolla la voluntad, habilidades, conocimientos y capacidad de todos los maestros.</p>	\$2,449,232.00	Sí
1.2	Plataforma de Datos - SchoolCity	Utilizar SchoolCity para administrar evaluaciones en el salón de clases y supervisar el rendimiento de los alumnos a lo largo de los años escolares. SchoolCity permite a los maestros ver cómo están desempeñándose sus alumnos y utilizar esa información para personalizar la instrucción y brindar apoyo adicional.	\$38,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.3	Evaluación y Enseñanza iReady	Implementar iReady como la evaluación diagnóstica del Distrito para los niveles de año de Kínder-8º tres veces al año, en agosto, diciembre y mayo, y proporcionar el componente instructivo a todos los maestros para que lo utilicen como complemento. Estas evaluaciones ayudan a los maestros a identificar lo que los alumnos saben y pueden hacer en diferentes áreas para apoyar el aprendizaje de sus alumnos. Los resultados se desagregan después de cada administración, se comparten con la comunidad y se envían informes individuales a los padres/tutores.	\$184,008.00	No
1.4	Analizar, desagregar y reportar datos sobre el rendimiento de los alumnos	Desagregar y analizar datos de alumnos de evaluaciones/informes estatales y del Distrito utilizando el protocolo de datos del Distrito y los ciclos de datos universales implementados en 2022-23 para garantizar un acceso y logros equitativos para todos los alumnos , con un enfoque en los estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes en crianza temporal, alumnos con discapacidades y otros subgrupos significativos. Revisar y refinar según sea necesario.	\$0.00	No
1.5	Respuesta a la Instrucción	Continuar implementando y perfeccionando el Plan de Respuesta a la Instrucción del Distrito. En el nivel primario, cada escuela cuenta con maestros de STEAM dedicados que brindan instrucción a los alumnos y permiten que los maestros de clases trabajen con grupos pequeños de alumnos para satisfacer sus necesidades de intervención o enriquecimiento. En el nivel de la escuela secundaria, los alumnos que necesitan intervención tienen un período de RTI en su horario. RTI beneficia a los alumnos porque su instrucción basada en datos y el monitoreo regular del progreso ayudan a adaptar la instrucción a lo que los alumnos necesitan.	\$2,172,357.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.6	Programación de verano	<p>Proporcionar una variedad de programas de verano a través del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado en asociación con “Right At School” y YMCA. En el verano de 2023, el distrito MVWSD proporcionará a los alumnos acceso a los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campamento de verano MVWSD+, operado por YMCA y RAS • Talleres de enriquecimiento dirigidos por maestros • Elevate Math • Instituto de Matemáticas de Verano Valdés • Península Bridge Summer <p>El personal del distrito continuará refinando la programación de intersesión de verano de ELOP.</p>	\$396,000.00	No
1.7	Financiamiento de Apoyo para Alumnos Identificados	El Distrito asigna fondos escolares para apoyar a los alumnos identificados: estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. Las asignaciones se basan en el recuento sin duplicar de cada sitio y se utilizan para proporcionar programas suplementarios para mejorar los resultados de los alumnos.	\$329,800.00	Sí
1.8	Director de Equidad	El Distrito continuará teniendo un director de Equidad. El director de Equidad está encargado de ayudar al Superintendente en el desarrollo e implementación de iniciativas proactivas de diversidad, equidad e inclusión para respaldar los planes del distrito. Se espera que colabore con el personal clasificado y certificado, las familias y los alumnos para construir un entorno inclusivo en las escuelas y promover la importancia y el valor de un entorno diverso e inclusivo para todos los que aprenden, trabajan y colaboran con el distrito. El director de Equidad también es responsable de diseñar e implementar iniciativas de capacitación en competencias culturales y otros temas	\$275,289.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		para aumentar la conciencia y respaldar el valor de la equidad y la inclusión, además de trabajar en colaboración con los líderes de instrucción a nivel de distrito para respaldar el uso de una pedagogía y práctica culturalmente relevantes.		
1.9	Desarrollo del idioma inglés designado	<p>Mantener las expectativas actuales de Desarrollo del Idioma inglés Designado: 150 minutos por semana de tiempo explícito de desarrollo del idioma para cada alumno, claramente especificado en el horario de cada escuela. Continuar brindando apoyo a las escuelas y al personal para perfeccionar la instrucción de Desarrollo del Idioma en Inglés Designado.</p> <p>La instrucción de Desarrollo del Idioma inglés Designado se enfoca en que los estudiantes de inglés desarrollen las habilidades lingüísticas necesarias para aprender el contenido impartido en inglés y desarrollar competencia académica.</p>	\$0.00	No
1.10	Desarrollo del idioma inglés designado	<p>Proporcionar a cada maestro de los niveles de año de Kínder-5º una suscripción a Reading A-Z y acceso a Grammar Gallery para complementar las lecciones de Desarrollo del Idioma inglés Designado. Investigar y posiblemente agregar programas adicionales.</p> <p>Estas suscripciones brindan herramientas y materiales adicionales que los maestros necesitan para ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades de lenguaje oral, lectura y escritura, y lograr competencia en el lenguaje académico.</p>	\$100,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.11	Desarrollo del idioma inglés designado	Continuar auditando las prácticas de Desarrollo del Idioma inglés Designado en los sitios escolares para identificar fortalezas y áreas de crecimiento, y recopilar las mejores características y prácticas en todo el distrito para seguir mejorando la instrucción de Desarrollo del Idioma inglés Designado y mejorar los resultados para los estudiantes del idioma inglés.	\$0.00	No
1.12	Desarrollo del idioma inglés integrado	Los maestros continuarán incorporando las mejores prácticas para el Desarrollo Integrado del Idioma Inglés en todas las áreas temáticas, como lo demuestra la evidencia de estrategias clave de SIOP en cada salón de clases. Esta expectativa será apoyada por la formación profesional del distrito y del sitio, así como por los recorridos / sesiones de sugerencias de ELD integradas regulares para maestros por parte de los administradores del distrito y del sitio.	\$30,000.00	No
1.13	Estudiantes del idioma inglés - Recién llegados	El Distrito implementará un plan para alumnos recién llegados con recursos suplementarios en 2023-24. El plan incluirá la contratación de tres maestros de alumnos recién llegados, uno para cada escuela secundaria y un maestro itinerante que se compartirá entre las escuelas primarias.	\$469,288.00	No
1.14	Supervisión del progreso	Un sistema más centralizado de Monitoreo del Progreso será diseñado en el verano de 2023 e implementado en el invierno de 2024, para estar alineado con el sistema MTSS del distrito. Los maestros y directores se centrarán más en los alumnos individuales Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) que no están haciendo un progreso adecuado.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>El monitoreo del progreso ocurre de manera consistente en el distrito MVWSD, aunque la mejora de los procesos y procedimientos facilitará que los administradores y maestros se aseguren de que los alumnos estén haciendo un progreso apropiado en la adquisición de competencia en inglés y contenidos.</p>		
1.15	Co-Enseñanza	<p>El Distrito continuará implementando clases co-enseñadas en Artes Lingüísticas en inglés y matemáticas en ambas escuelas secundarias. Se agregarán dos salones de clases de Kinder de Transición co-enseñados y una clase preescolar co-enseñada para el año escolar 2023-24.</p> <p>La co-enseñanza permite más oportunidades para el aprendizaje en grupos pequeños y uno a uno, y una modelización más sólida durante las lecciones, ya que dos maestros colaboran en el diseño de las lecciones.</p>	\$9,000.00	No
1.16	Instrucción Intensiva de Lectura	<p>El Distrito continuará proporcionando un plan de estudios de lectura intensiva en todas las escuelas para brindar un mejor apoyo a los alumnos en la construcción de habilidades fundamentales de lectura, con un enfoque en los Alumnos con Discapacidades. El plan de estudios se enseñará al menos tres días a la semana. Los maestros utilizarán sistemas de monitoreo de progreso identificados dentro del plan de estudios para determinar y planificar la instrucción continua.</p> <p>La Intervención de Lectura brinda a los alumnos la oportunidad de aumentar sus habilidades de lectura a su nivel de instrucción. Un aspecto clave de la intervención de lectura es desarrollar la autoestima a través de la adquisición de habilidades y estrategias de lectura y escritura. Los alumnos ganan confianza y mejoran sus</p>	\$42,417.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>habilidades a través de la instrucción en desciframiento, comprensión, escritura y habilidades de estudio. Esta medida también está vinculada a acciones en el Plan de Servicios de Intervención Temprana Coordinados Integralmente (CCEIS, por sus siglas en inglés) y el Plan de Educación Especial (SEP, por sus siglas en inglés) aprobados por el Distrito.</p>		
1.17	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	<p>Desarrollar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito MVWSD para mejorar la instrucción, diferenciar el aprendizaje y alinear los sistemas. A lo largo del año escolar 2023-24, un equipo de planificación de MTSS implementará completamente los Ciclos Universales de Datos (UDC, por sus siglas en inglés) y los procesos del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés). El equipo también recopilará comentarios sobre el proceso UDC y COST para revisar y refinar según sea necesario. Los líderes de sitio recibirán capacitación en el nuevo proceso de SST y se implementará. El equipo también examinará las prácticas actuales en áreas académicas, sociales y emocionales, así como en el comportamiento, para construir sobre el sistema de intervenciones por niveles.</p> <p>El desarrollo de este Marco permitirá al Distrito abordar tanto las necesidades académicas como no académicas de todos los alumnos. El marco será completo y detallará cómo y cuándo administrar el apoyo, además de proporcionar las herramientas y el tiempo necesarios para implementar dichas estrategias. Esta medida también abarca las medidas delineadas en el Plan de Servicios de Intervención Temprana Coordinados Integralmente (CCEIS, por sus siglas en inglés) aprobado por el Distrito.</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.18	Seminarios sobre Equidad	<p>El distrito está involucrando a todo el personal en una serie de talleres diseñados para aumentar el conocimiento relacionado con el tema de la Equidad. Estos seminarios son diseñados de manera colaborativa por el liderazgo del distrito y son impartidos por el director de Equidad del distrito.</p> <p>El director de Equidad continuará reuniéndose tanto con los directores como con los maestros para abordar cuestiones relacionadas con la equidad. Para el año escolar 2023-24, el director involucrará a los directores, maestros y personal en sesiones de capacitación sobre cómo abordar incidentes y actitudes motivados por prejuicios en las escuelas secundarias, en particular. Las capacitaciones incluirán presentaciones y talleres colaborativos.</p>	\$500.00	No
1.19	Abordar la Desproporción Significativa	<p>El distrito abordará la desproporción significativa para apoyar a los alumnos hispanos/latinos, tanto los que solo hablan inglés como los estudiantes del inglés, para que alcancen los objetivos académicos mediante una colaboración con el Centro de Apoyo a la Excelencia en la Enseñanza de Stanford. Los resultados de los datos recopilados durante el año escolar 2022-23 serán analizados por un panel de docentes (Laboratorio de Aprendizaje). Se desarrollarán objetivos de aprendizaje profesional y se proporcionará capacitación al personal que trabaja directamente con alumnos en nuestras escuelas de la población identificada. Además, el próximo año se agregarán personal para respaldar estos esfuerzos.</p> <p>Esta medida también está vinculada a las medidas delineadas en el Plan de Servicios de Intervención Temprana Coordinados Integralmente (CCEIS, por sus siglas en inglés) aprobado por el Distrito.</p>	\$17,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.20	Plan de Dislexia	<p>El Distrito ha estado trabajando en el desarrollo de un Plan de Dislexia. El plan está diseñado para identificar y brindar apoyo académico a los alumnos que experimentan dificultades en la lectura o que son identificados como en riesgo de dislexia.</p> <p>En el año escolar 2023-24, el Distrito continuará implementando la evaluación universal y trabajará para expandir su plan. Se proporcionará formación profesional a los maestros y al personal de apoyo.</p>	\$10,000.00	No
1.21	Equipo de Lectoescritura Temprana	<p>Para el año escolar 2023-24, el Distrito está agregando un Equipo de Lectoescritura Temprana. El propósito de este equipo es proporcionar recursos y personal para abordar las necesidades de los alumnos en habilidades fundamentales, con un enfoque en nuestras escuelas de bajo rendimiento: la Escuela Castro, Monta Loma, Theuerkauf y Mistral.</p> <p>El equipo estará compuesto por un director, 5 maestros de intervención en lectura y 6 auxiliares de instrucción que se desplegarán en las escuelas para brindar instrucción en grupos pequeños de lectura a lo largo del año escolar. Se supervisará de cerca el progreso de los alumnos y el personal se asignará para satisfacer las necesidades a medida que surjan.</p>	\$922,018.20	No
1.22	Acceso del curso	<p>Horario de Ocho Períodos en la Escuela Secundaria</p> <p>El Distrito desea que todos los alumnos estén matriculados en un amplio conjunto de cursos. Además, el Distrito desea asegurarse de que los alumnos subrepresentados tengan acceso y estén inscritos en</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		programas y servicios desarrollados y proporcionados para alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés, jóvenes en cuidado de crianza y alumnos con discapacidades. El Distrito ha implementado un horario de 8 períodos en ambas escuelas secundarias, lo que permite que todos los alumnos tengan acceso a materias fundamentales, al menos una electiva de elección y Respuesta a la Instrucción según sea necesario. El horario también garantiza que los estudiantes del inglés tengan acceso al Desarrollo del Idioma Inglés y que los alumnos con discapacidades tengan acceso a clases co-enseñadas y/o apoyo instructivo según sea necesario.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito trabajó en la mayoría de las medidas en el Objetivo 1 durante el año escolar 2022-23. En algunas áreas, el Distrito tuvo que cambiar sus prioridades para abordar nuevas iniciativas y problemas de personal. La co-enseñanza continuó implementándose en las escuelas secundarias del Distrito, aunque no se implementó en Castro o Landels debido a la incapacidad para contratar personal. Los programas para aumentar las oportunidades para los alumnos subrepresentados no se completaron en 2022-23. Esto es un elemento del plan estratégico y el Distrito ha realizado algunos cambios en su plan para abordar nuevas iniciativas y problemas. Este elemento se eliminará para el ciclo escolar 2023-24, ya que el trabajo no comenzará hasta el año escolar 2024-25. La medida del Distrito para abordar la desproporción se completó parcialmente. Dificultades en la programación ralentizaron el trabajo, aunque esta colaboración fue efectiva para recopilar datos de maestros y alumnos de nuestra población identificada que ayudarán a informar nuestros próximos pasos. El Coordinador de Aprendizaje Expandido fue reasignado a mitad del año escolar para ocupar una vacante de director. Se trajo a un asesor para apoyar la implementación del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado y el trabajo continuó. No se contrató a un capacitador para Educación Especial en el ciclo escolar 2023-24. El Distrito ha reorganizado el Departamento de Educación Especial y este paso de medida se eliminará. El apoyo para la Escuela del Distrito con Título 1 - la contratación de auxiliares de instrucción - no se pudo completar completamente. Esta medida se eliminará del Objetivo 1 junto con el Objetivo 1, Medida 7 - Financiamiento para la Escuela del Distrito con Título 1. El Distrito agregará un nuevo Objetivo - Objetivo 6 - para abordar específicamente los resultados para los alumnos y la Escuela Primaria Castro en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Capacitadores Instructivos: Los costos de salario y beneficios para el equipo de capacitadores instructivos fueron ligeramente mayores de lo estimado.

Plataforma de Datos – “SchoolCity”: ** El costo de “SchoolCity” fue ligeramente menor al presupuestado.

Respuesta a la Instrucción: Los costos de salario y beneficios de los maestros de Respuesta a la Instrucción (maestros STEAM) fueron mayores de lo presupuestado.

Programación de verano: El costo de ofrecer nuestros programas de verano fue menor de lo estimado, ya que asistieron menos alumnos de lo anticipado.

Financiamiento para la Escuela del Distrito con Título I: El costo del personal suplementario fue menor de lo presupuestado.

Financiamiento para el Apoyo Dirigido a Estudiantes: Este financiamiento se basa en el recuento sin duplicar del Distrito, que aumentó según los recuentos de octubre, lo que hizo que el estimado real fuera mayor de lo presupuestado.

Director de Equidad: Los costos de salario y beneficios para el Director de Equidad fueron ligeramente mayores de lo presupuestado.

ELD Designado: El costo de proporcionar Reading A to Z y Grammar Gallery fue ligeramente mayor de lo presupuestado.

ELD Integrado: El costo de proporcionar formación profesional fue menor de lo presupuestado debido a limitaciones de programación.

Estudiantes de Idioma Inglés - Recién Llegados: El contrato con Imagine Learning fue menor de lo presupuestado.

Co-Enseñanza: El Distrito continuó con la co-enseñanza, pero no pudo proporcionar formación profesional en el ciclo escolar 2022-23, por lo que no hubo gastos.

Instrucción Intensiva de Lectura: El Distrito compró más plan de estudios de lectura de lo anticipado, lo que aumentó los gastos.

Seminarios sobre Equidad: El costo de proporcionar los seminarios sobre equidad y pagar al personal fue ligeramente mayor de lo presupuestado.

Programas para aumentar oportunidades para alumnos subrepresentados: El Distrito contrató a Hanover Research para apoyar este proyecto. El Distrito retrasó el trabajo en esta medida, por lo que el contrato se reasignó para cubrir diferentes proyectos que no estaban en el LCAP.

Coordinador de Aprendizaje Expandido: El miembro del personal que ocupaba este cargo fue reasignado para asumir como director a mitad del año escolar, por lo que los gastos fueron menores de lo presupuestado.

Capacitador para Educación Especial: El Distrito no contrató este puesto, por lo que no hubo gastos.

Apoyo para la Escuela del Distrito con Título 1 - Auxiliares de Instrucción: El Distrito no pudo contratar a ocho auxiliares de instrucción y hubo rotación de personal durante el año escolar, por lo que los estimados reales son inferiores a lo presupuestado.

****Objetivo 1**** contenía 5 medidas dedicadas a aumentar o mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. El porcentaje del Distrito para aumentar o mejorar los servicios para alumnos sin duplicar fue del 6.96% o \$2,740,686. El Distrito tiene una medida que no se gastará completamente: la Medida 1.25, ya que no se pudo contratar personal. En general, el Distrito gastó \$5,462,540 en estas medidas. Consultar los montos a continuación:

Medida 1: Capacitadores Instructivos

- Gasto Presupuestado: \$2,282,045
- Gasto Estimado Real: \$2,307,160

Medida 5: Respuesta a la Instrucción

- Gasto Presupuestado: \$2,011,231
- Gasto Estimado Real: \$2,172,375

Medida 8: Programa de Apoyo a Alumnos Identificados

- Gasto Presupuestado: \$307,600
- Gasto Estimado Real: \$320,600

Medida 9: director de Equidad

- Gasto Presupuestado: \$276,336
- Gasto Estimado Real: \$277,920

Medida 20: Programas para Aumentar Oportunidades para Alumnos Subrepresentados

- Gasto Presupuestado: \$67,500
- Gasto Estimado Real: \$95,000

Medida 25: Apoyo para la Escuela del Distrito con Título 1 - Auxiliares de Instrucción

- Gasto Presupuestado: \$502,959
- Gasto Estimado Real: \$289,485

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El trabajo en las medidas enumeradas en el Objetivo 1 fue efectivo y llevó al Distrito hacia su objetivo de desarrollar e implementar prácticas instructivas efectivas y consistentes que satisfagan las necesidades de todos los alumnos.

Capacitadores Instructivos: Todos los sitios se beneficiaron al contar con capacitadores instructivos que trabajaron directamente con los maestros para mejorar las prácticas instructivas. El Distrito cree que al invertir en una enseñanza sólida de calidad se lograrán avances en la reducción de la brecha de rendimiento.

Uso de Datos: Tres medidas se centraron en el uso de datos. El Distrito tiene una plataforma de datos y evaluaciones de referencia comunes. Como parte del trabajo que el Distrito está haciendo para desarrollar e implementar su Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, se desarrollaron e implementaron Ciclos Universales de Datos, que incluyen el proceso y protocolo del Distrito para analizar datos que impulsan decisiones instructivas para los alumnos.

Respuesta a la Instrucción: El Distrito continuó implementando la Respuesta a la Instrucción. Esta iniciativa se desarrolló como una estrategia para cerrar la brecha de rendimiento que existe al tener maestros adicionales trabajando en los niveles de año. Esto permite a las escuelas reducir las ratios de maestros a alumnos a través de grupos pequeños que apoyan a nuestros alumnos más desafiados, que son nuestros estudiantes de inglés y aquellos en desventaja socioeconómica en todas las escuelas.

Programación de Verano: Con socios del distrito, los alumnos, principalmente de entornos desatendidos, recibieron programas de matemáticas, lectura, ciencias y enriquecimiento. También se ofreció cuidado de niños hasta las 6:00 p.m. todos los días.

Financiamiento para la Escuela del Distrito con Título 1: El Distrito tiene una escuela identificada con Título 1 donde los desafíos académicos y socioemocionales son mayores que en cualquier otra escuela del Distrito. El Distrito asignó recursos adicionales a esta escuela, incluyendo la contratación de un capacitador instructivo adicional.

Programa de Apoyo para Alumnos Identificados: Se proporcionaron fondos para el Programa de Apoyo para Alumnos Identificados a todas las escuelas. Estos fondos se utilizan para apoyar a los estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado de crianza y alumnos en desventaja socioeconómica. Las escuelas utilizaron estos fondos para adquirir apoyo adicional de instrucción individual y materiales suplementarios.

Director de Equidad y Seminarios sobre Equidad: El director de Equidad continuó brindando capacitación al personal certificado y no certificado relacionada con el antirracismo, los prejuicios y el acceso equitativo durante el año escolar 2021-22.

Apoyo a Estudiantes de Idioma Inglés: Se tomaron seis medidas directamente relacionadas con el apoyo a los estudiantes de inglés y asegurando un enfoque intencional en la provisión de Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado para que los estudiantes de inglés puedan reclasificarse. La tasa de reclasificación del Distrito aumentó del 12.2% en 2020-21 al 15.8% en 2022-23.

Apoyo a Alumnos con Discapacidades: Dos medidas se dirigieron específicamente a apoyar a alumnos con discapacidades. El Distrito continuó con clases de co-enseñanza y proporcionó formación profesional adicional a los equipos de co-enseñanza. Se utilizó un plan de estudios de lectura basado en evidencia en todos los sitios para la intervención en lectura.

Abordar la Desproporción: El Distrito continuó trabajando para abordar la desproporción con su asociación con el Centro de Excelencia Educativa de la Universidad de Stanford. El personal del Distrito implementó la evaluación universal y trabajó en el desarrollo de su plan para apoyar a los alumnos con dificultades en lectura y dislexia.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito agregó un resultado deseado para la métrica:

Estudiantes de Inglés manteniendo un nivel 4 o avanzando 1 nivel o más en el ELPAC. El resultado deseado es del 56%.

Desproporcionalidad: El resultado deseado para esta métrica ha sido revisado: Reducir la tasa de identificación al 3.0.

Implementación de Normas Académicas: Esta métrica fue revisada para incluir calificaciones de la Herramienta de Autoevaluación de Normas Académicas. El Distrito busca obtener al menos una calificación de 4 en todas las áreas.

Métrica - Implementación de la Herramienta de Autoevaluación de un Amplio Plan de Estudios: Ha sido revisada como Acceso al Curso - Porcentaje de alumnos en los niveles de año 1º-8º que tienen acceso a un Amplio Plan de Estudios. El resultado deseado para esta métrica también fue revisado, ahora es que el 100% de los alumnos en los niveles de año 1º-8º tendrán acceso a un amplio plan de estudios basado en datos del sistema de información del Distrito.

Métrica para Planes para Alumnos Recién Llegados: Esta métrica ha sido eliminada, ya que se determinó que era una medida en lugar de una métrica. La medida correspondiente se describe en el Objetivo 1, Medida 13.

Programas para aumentar oportunidades para alumnos subrepresentados: Esta medida será eliminada y se retrasará hasta el año escolar 2024-25.

Eliminación de la posición de Coordinador de Aprendizaje Ampliado: La posición del Coordinador de Aprendizaje Ampliado será eliminada y el personal se ha reorganizado para gestionar el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado.

Objetivo 1, Medida 23 en 2022-23: No se contrató a un capacitador de Educación Especial en el ciclo escolar 2023-24. El Distrito ha reorganizado el Departamento de Educación Especial y esta medida será eliminada.

Apoyo para la Escuela del Distrito con Título 1 - Contratación de Auxiliares de Instrucción: El Distrito no pudo contratar completamente esta medida. Esta medida será eliminada junto con la Medida 7 y la Medida 25 del Objetivo 1.

Se añadirá un nuevo Objetivo - Objetivo 6, para abordar específicamente los resultados de los alumnos y la Escuela Primaria Castro en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año escolar 2023-24.

Se ha añadido una nueva medida para abordar las necesidades de lectoescritura temprana de nuestros alumnos. Se está contratando un Equipo de Lectoescritura que incluirá un director, 5 maestros de intervención en lectura y 6 auxiliares de instrucción que se desplegarán en las escuelas para proporcionar instrucción en grupos pequeños a lo largo del año escolar. Se seguirá de cerca el progreso de los alumnos y se asignará personal para satisfacer sus necesidades a medida que surjan.

Se ha añadido una medida adicional (Objetivo 1, Medida 22) para describir el trabajo del Distrito en garantizar que los alumnos tengan acceso y estén inscritos en programas y servicios desarrollados y proporcionados para alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado de crianza y alumnos con discapacidades. El Distrito ha implementado un horario de 8 períodos en ambas escuelas secundarias que permite que todos los alumnos tengan acceso a materias principales, al menos una asignatura optativa y Respuesta a la Instrucción según sea necesario. El horario también garantiza que los Estudiantes de Inglés tengan acceso al Desarrollo del Idioma inglés y que los Alumnos con Discapacidades tengan acceso a clases co-enseñadas y/o apoyo instruccional según sea necesario.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Desarrollar e implementar programas y procesos para apoyar de manera equitativa y efectiva la salud socioemocional y el comportamiento de los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El metaanálisis de la Colaborativa para el Aprendizaje Académico y Socioemocional de 2011 indica que la instrucción en Aprendizaje Socioemocional con fidelidad ha demostrado un aumento promedio del 11% en el rendimiento estudiantil, según se mide en evaluaciones estandarizadas. Datos de la Coalición sobre Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, el Centro Nacional para la Salud Mental Escolar y el Centro Nacional para Escuelas Seguras y de Apoyo indican que los distritos escolares que implementan prácticas y procesos equitativos para la salud socioemocional y el comportamiento han visto reducir hasta un 25% las medidas disciplinarias fuera de la escuela y fuera del salón de clases en el primer año de un proceso de implementación de 5 años. El aprendizaje socioemocional aumenta la autoconciencia, el rendimiento académico y los comportamientos positivos tanto dentro como fuera del salón de clases. La investigación muestra que la salud de los alumnos está vinculada a su rendimiento académico. Trabajando juntos, los diversos sectores pueden asegurarse de que cada joven en cada escuela en cada comunidad esté sano, seguro, comprometido, respaldado y desafiado. Además, la evidencia muestra que la suspensión no es efectiva para cambiar el comportamiento de un alumno y puede afectar su bienestar. Un creciente cuerpo de investigación muestra que la suspensión aumenta la probabilidad de fracaso escolar, abandono escolar y contacto con el sistema de justicia penal.

Este objetivo está alineado con el Objetivo 2 del Plan Estratégico 2027 y las Prioridades Estatales 5 y 6.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de Asistencia	Primavera 2020: Distrito - 96.5%	Primavera 2022: Distrito - 95.0%	Primavera 2023: Distrito - 94.2%		Mantener o aumentar al 97% en general y

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Escuela Primaria Bubb - 96.5%	Escuela Primaria Bubb - 96.4%	Escuela Primaria Bubb - 95.3%		para todas las escuelas.
	Escuela Primaria Castro - 95.4%	Escuela Primaria Castro - 91.1%	Escuela Primaria Castro - 91.5%		
	Escuela Secundaria Crittenden - 96.7%	Escuela Secundaria Crittenden - 94.3%	Escuela Secundaria Crittenden - 94.7%		
	Escuela Secundaria Graham - 96.9%	Escuela Secundaria Graham - 95.8%	Escuela Secundaria Graham - 94.2%		
	Escuela Primaria Huff - 97.3%	Escuela Primaria Imai (anteriormente Huff) - 96.3%	Escuela Primaria Imai (anteriormente Huff) - 94.2%		
	Escuela Primaria Landels - 96.5%	Escuela Primaria Landels - 94.6%	Escuela Primaria Landels - 93.6%		
	Escuela Primaria Mistral - 96.3%	Escuela Primaria Mistral - 95.0%	Escuela Primaria Mistral - 94.2%		
	Escuela Primaria Monta Loma - 96%	Escuela Primaria Monta Loma - 93.8%	Escuela Primaria Monta Loma - 92.8%		
	Escuela Primaria Stevenson - 97%	Escuela Primaria Stevenson - 96.2	Escuela Primaria Stevenson - 95.6%		
	Escuela Primaria Theuerkauf - 95%	Escuela Primaria Theuerkauf - 93.1%	Escuela Primaria Theuerkauf - 92.4%		
	Escuela Primaria Vargas - 95.9%	Escuela Primaria Vargas - 95.0%	Escuela Primaria Vargas - 94.2%		
Tasa de Ausentismo Crónico	Interfaz de Datos Escolares de California de 2019	No se publicaron datos sobre el ausentismo crónico en la Interfaz de Datos	Las calificaciones de la Interfaz de Datos Escolares de California para el año		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Calificación General - Amarillo</p> <p>Estudiantes de inglés - Anaranjado</p> <p>Alumnos indigentes - Anaranjado</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente - Amarillo</p> <p>Alumnos con discapacidades - Anaranjado</p> <p>afroamericanos - Anaranjado</p> <p>asiáticos - Azul</p> <p>filipinos - Amarillo</p> <p>hispanos/latinos - Verde</p> <p>isleños del pacífico - Amarillo</p> <p>blancos – Verde</p>	<p>Escolares de California en diciembre de 2021. Los siguientes datos son de Dataquest para el año escolar 2020-21.</p> <p>En general - Distrito: 4.6%, Bubb: 4.0%, Crittenden: 4.2%, Landels: 6.6%, Imai: 2.4%, Mistral: 2.8%, Graham: 2.6%, Vargas: 4.5%, Castro: 12.7%, Monta Loma: 6.5%, Stevenson: 1.8%, Theuerkauf: 8.0%</p> <p>Estudiantes de inglés - Distrito: 0.4%</p>	<p>2021-22 se publicaron en diciembre de 2022. Las calificaciones para este interfaz de datos escolares se basan en la siguiente escala: Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto. El Distrito desea tener calificaciones Bajas o Muy Bajas para el ausentismo crónico.</p> <p>En general - Alto</p> <p>Estudiantes de inglés - Muy Alto</p> <p>Alumnos Indigentes - Muy Alto</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente - Muy Alto</p> <p>Alumnos con discapacidades - Muy Alto</p> <p>afroamericanos - Alto</p> <p>asiáticos - Medio</p> <p>filipinos - Alto</p> <p>hispanos/latinos - Muy Alto</p>		<p>los subgrupos a verde o azul</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Dos o Más Razas - Medio blancos - Alto isleños del oacífico - Sin Calificación de Rendimiento		
Tasa de abandono escolar de secundaria	0%	0% en 2021-22	0% en 2022-23		Mantener cero abandonos de la escuela secundaria
Tasas de suspensión	Interfaz de Datos Escolares de California 2019 Calificación general - Verde Estudiantes de inglés - Verde Alumnos indigentes - Amarillo Desfavorecidos socioeconómicamente - Amarillo Alumnos con discapacidades - Verde afroamericanos - Verde asiáticos - Azul	No se publicaron datos de suspensiones en la Interfaz de Datos Escolares de California en diciembre de 2021. Los siguientes datos son de “Dataquest” para el año escolar 2020-21. Tasas de Suspensión en General - Distrito: 0.3%, Bubb - 0%, Crittenden 0.3%, Landels - 0%, Imai - 0.6%, Mistral - 0%, Graham - 0.5%, Vargas - 0%, Castro - 1.2%, Monta Loma - 0%, Stevenson - 0%, Theuerkauf - 0%	Las calificaciones de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2021-22 se publicaron en diciembre de 2022. Las calificaciones para esta interfaz de datos escolares se basan en la siguiente escala: Muy Baja, Baja, Media, Alta y Muy Alta. El Distrito desea tener calificaciones Bajas o Muy Bajas para Suspensiones. En general - Media Estudiantes de inglés - Alta		Mantener o aumentar la calificación general y las calificaciones de los subgrupos a verde o azul.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	filipinos - Azul hispanos/latinos - Amarillo Dos o más razas - Amarillo blancos - Verde	Estudiantes de inglés - Distrito - 0.4%	Alumnos Indigentes - Alta Desfavorecidos socioeconómicamente - Alta Alumnos con discapacidades - Alta afroamericanos - Alta asiáticos - Baja filipinos - Media hispanos/latinos - Media Dos o más razas - Baja blancos - Baja		
Tasas de expulsión	0%	0% para la primavera de 2022	0% para 2022-23		Mantener cero expulsiones
Entrada de Datos de Disciplina	La tasa de error para ingresar datos de disciplina en “Powerschool” fue del 15% al final de 2019- 20.	La tasa de error para ingresar datos de disciplina en Powerschool fue del 22% al final de 2021- 22.	La tasa de error para ingresar datos de disciplina en Powerschool fue del 18% al final de 2022- 23.		Reducir la tasa de error al 9%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El porcentaje de alumnos que estuvieron de acuerdo o estuvieron muy de acuerdo en sentirse seguros en la escuela en la Encuesta LCAP/Entorno Escolar.	93% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo	72% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en la Encuesta LCAP/Entorno escolar de primavera de 2022.	61% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en la Encuesta LCAP/Entorno escolar de primavera de 2023.		Aumentar a 97% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo
El porcentaje de alumnos que estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en que los adultos se preocupan por su éxito en la Encuesta LCAP/Clima escolar.	86% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo	79% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en la Encuesta LCAP/Entorno escolar de primavera de 2022.	74% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en la Encuesta LCAP/Entorno escolar de primavera de 2023.		Aumentar a 90% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo
El porcentaje de alumnos que estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en que mi escuela se enfoca en el carácter de los alumnos en la Encuesta LCAP/Entorno escolar.	65% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo	62% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en la Encuesta LCAP/Entorno escolar de primavera de 2022.	57% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en la Encuesta LCAP/Entorno escolar de primavera de 2023.		Aumentar a 80% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo
El porcentaje de personal que estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en que se cumplían las	76% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo	72% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en la Encuesta	72% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en la Encuesta		Aumentar a 85% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
necesidades socioemocionales de los alumnos en la Encuesta LCAP/Entorno escolar.		LCAP/Entorno escolar de primavera de 2022.	LCAP/Entorno escolar de primavera de 2023.		
El porcentaje de padres que estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en que se cumplían las necesidades socioemocionales de sus alumnos en la Encuesta LCAP/Entorno escolar.	68% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo	75% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en la Encuesta LCAP/Entorno escolar de primavera de 2022.	77% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en la Encuesta LCAP/Entorno escolar de primavera de 2023.		Aumentar a 75% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Supervisores de Alumnos en Riesgo Académico	Continuar con 11.0 equivalentes de tiempo completo (ETC, por sus siglas en inglés) de Supervisores de Alumnos en Riesgo Académico para las escuelas del Distrito. Los Supervisores de Alumnos en Riesgo Académico seguirán siendo respaldados y capacitados a través de oportunidades regulares de formación profesional durante el año 2023-24 con el fin de aumentar su impacto positivo en el clima escolar y la asistencia. Se añadirá un Supervisor de Alumnos en Riesgo Académico adicional a la Escuela Castro (Objetivo 6, Medida 2).	\$1,088,432.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Los Supervisores de Alumnos en Riesgo Académico trabajan directamente con alumnos y padres en riesgo para proporcionar apoyo e intervenciones según sea necesario. Supervisan el progreso de los alumnos y conectan a las familias con recursos comunitarios.		
2.2	Mejorar la asistencia	<p>Para mejorar la asistencia y reducir la ausencia injustificada y el ausentismo crónico, el distrito llevará a cabo lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicar la importancia de la asistencia en las escuelas y en los boletines y sitios web del Distrito. 2. Revisar los datos de asistencia mensualmente con los administradores de las escuelas en reuniones de liderazgo, con un enfoque en nuestra población de indigentes, para analizar las tendencias y desarrollar próximos pasos. 3. Revisar e implementar los protocolos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Junta de Revisión de Asistencia Escolar del Distrito (SARB, por sus siglas en inglés) con un enfoque en las intervenciones para alumnos en riesgo en el área de ausentismo. 	\$0.00	No
2.3	Consejo de Salud y Bienestar	El Distrito continuará convocando a un Consejo de Salud y Bienestar para alinear los esfuerzos destinados a apoyar el bienestar de los alumnos a través de la educación en salud, educación física y actividad, servicios de salud, servicios de nutrición, servicios psicológicos y de asesoramiento, y un entorno escolar seguro y saludable.	\$2,000.00	No
2.4	Servicios Vinculados a la Escuela	El Distrito continuará colaborando con los Servicios Vinculados a la Escuela para ofrecer servicios que fortalezcan a individuos, familias y	\$193,522.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		sistemas al abordar las necesidades y riesgos que enfrentan los niños, jóvenes y familias.		
2.5	Suspensiones	<p>Con el fin de mejorar las tasas de suspensión y brindar un mejor apoyo a los alumnos, el Distrito llevará a cabo las siguientes medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar los datos de disciplina mensualmente en las reuniones del Equipo de Liderazgo, así como en reuniones mensuales con los Facilitadores de Involucración de la Comunidad Escolar y los Supervisores de Riesgo Académico, con el fin de analizar las tendencias de comportamiento y tratar medidas para mejorar los resultados de los alumnos. 2. Continuar brindando capacitación a los administradores escolares y al personal de apoyo para ingresar con precisión las remisiones a la dirección y los datos de disciplina en "PowerSchool". 	\$0.00	No
2.6	Salud Socioemocional de los Alumnos	<p>Continuar con la implementación del plan de acción para el Aprendizaje Socioemocional basado en competencias mediante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar implementando la herramienta de medición social y emocional "Sown to Grow" en todas las escuelas primarias. 2. Ampliar la implementación de "Sown to Grow" a las escuelas secundarias. <p>El uso de una herramienta de medición socioemocional proporciona a las escuelas datos para informar sobre el desarrollo de los alumnos y las necesidades de apoyo/servicios. El uso de una herramienta de medición ayudará en el aprendizaje de los adultos sobre el desarrollo socioemocional de los alumnos.</p>	\$40,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.7	Salud Socioemocional de los Alumnos	<p>Modelo de Toda la Escuela, Toda la Comunidad, Todo el Niño (WSCC, por sus siglas en inglés)</p> <p>El Distrito proporcionará formación profesional a los administradores sobre el modelo de Toda la Escuela, Toda la Comunidad, Todo el Niño que se desarrolló en el año escolar 2021-22. El personal del Distrito continuará apoyando a las escuelas en la implementación de estrategias, apoyos e intervenciones que sirvan al Toda la Niño.</p> <p>El modelo WSCC logra objetivos importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfatiza la relación entre el logro educativo y la salud, al poner al niño en el centro de un sistema diseñado para apoyar ambos. • Proporciona una actualización del enfoque de Salud Coordinada en la Escuela (CSH) para que se alinee mejor con la forma en que funcionan las escuelas. 	\$0.00	No
2.8	Abordando el Ausentismo Crónico – Alumnos indigentes	<p>El distrito MVWSD ha sido identificado para Asistencia Diferenciada debido a los altos niveles de ausentismo crónico y el bajo rendimiento académico de los Alumnos Indigentes. El Distrito ha convocado un equipo de Asistencia Diferenciada que ha estado trabajando en colaboración con representantes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para desarrollar un plan para comenzar a abordar las necesidades de este grupo de alumnos. Específicamente en el año escolar 2023-24, el Distrito llevará a cabo las siguientes medidas:</p> <p>1. Desarrollar e implementar un sistema de seguimiento de asistencia y comunicación del personal para alumnos indigentes que sea utilizado de manera consistente por todas las escuelas.</p> <p>Además, el Enlace McKinney-Vento del Distrito:</p>	\$28,052.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollará una lista de verificación para usar con las familias durante las visitas a sus hogares. 2. Impartirá capacitación relacionada con la asistencia a las familias de McKinney-Vento durante las visitas a sus hogares. 3. Proporcionará capacitación al personal sobre la designación de Alumnos Indigentes (McKinney-Vento) al comienzo del año escolar en cada escuela. 4. Identificará a los alumnos McKinney-Vento de los maestros y proporcionará consejos generales y apoyo de manera continua. 5. Visitará las escuelas de manera continua para supervisar las necesidades de los alumnos McKinney-Vento. 		
2.9	Apoyo al Comportamiento de los Alumnos	<p>Los resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Entorno del Distrito realizada en la primavera de 2023 indican que solo el 61% de los alumnos se sienten seguros en la escuela y solo el 63% siente que existen consecuencias claras y justas por quebrantar las reglas en mi escuela. Esto, junto con los datos recopilados durante el “ThoughtExchange” del Distrito y la auditoría de seguridad, ha llevado al Distrito a desempeñar un papel más proactivo en la atención del comportamiento de los alumnos. En el año escolar 2023-24, el Distrito llevará a cabo las siguientes medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar e implementar un proceso para responder a los incidentes de comportamiento de los alumnos que se utilizará de manera consistente en todas las escuelas. 2. Desarrollar pautas para todas las escuelas sobre cómo responder a los incidentes de comportamiento de los alumnos. 	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la mayoría de las medidas en este objetivo se completaron según lo indicado. Los datos de asistencia se compartieron con los administradores de las escuelas, pero esto se hizo menos de una vez al mes. Las prácticas de reintegración no se han implementado de manera consistente, y aunque los administradores de las escuelas y el personal de oficina fueron capacitados en los procesos de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), los equipos de SART necesitan un apoyo adicional. Si bien el Distrito se asoció con el Departamento de Salud Conductual del Condado de Santa Clara, fue para otros problemas. El Distrito tiene sus políticas y protocolos de prevención y después de la prevención del suicidio en su lugar, y los equipos y todo el personal han sido capacitados. La capacitación para todo el personal se realizará anualmente. Este paso de medida se eliminará para el ciclo escolar 2023-24. Se revisaron los datos de disciplina en varias reuniones del Equipo de Liderazgo, pero no se hizo todos los meses. Además, el menú de alternativas a la suspensión no se revisó y este paso de medida se incorporará en la nueva medida 2.9: Apoyo al Comportamiento de los Alumnos. El trabajo en el modelo "Escuela Completa, Comunidad Completa, Niño Completo" se realizó en el ciclo escolar 2022-24, pero la formación se realizó de manera informal con los administradores en las escuelas y no se llevó a cabo para todos los administradores en una reunión grupal.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Supervisores de alumnos en riesgo académico: Se contrató a supervisores de alumnos en riesgo académico para todos los sitios, aunque hubo cierto recambio a lo largo del año, lo que resultó en gastos inferiores a lo presupuestado.

Consejo de Salud y Bienestar: El costo de pagar al personal por su participación en el consejo fue inferior al presupuestado.

Salud Socioemocional de los alumnos: El costo de la herramienta "Sown to Grow" fue ligeramente superior al presupuestado.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El trabajo en la mayoría de las medidas enumeradas en el Objetivo 2 fue efectivo y llevó al Distrito hacia su objetivo de desarrollar e implementar programas y procesos para apoyar de manera equitativa y efectiva la salud socioemocional de los alumnos y su comportamiento. Se proporcionaron supervisores de alumnos en riesgo académico en todos los sitios escolares para apoyar a los alumnos en la transición de regreso a la educación presencial. Fueron capacitados y apoyados intensivamente por el personal del distrito y de los sitios para trabajar directamente con los alumnos en riesgo académico y sus padres, y para proporcionar las intervenciones necesarias durante todo el año escolar. El Distrito tomó medidas para mejorar la asistencia, incluyendo la provisión de información actualizada sobre la importancia de la asistencia regular en las escuelas y en los boletines del Distrito y en el sitio web del Distrito. Se proporcionó capacitación a los administradores del sitio y al personal de oficina sobre los procesos de SART y SARB. El Consejo de Salud y Bienestar fue convocado y se reunió regularmente durante el año escolar 2022-23. Este año, el trabajo del consejo ha priorizado la promoción y educación sobre la nutrición, la actividad física durante todo el día escolar, el aprendizaje social/emocional y la comunicación de recursos de bienestar a las familias. La asociación del Distrito con los Servicios Vinculados a la Escuela proporcionó servicios de salud mental en cinco sitios escolares

y fondos para actividades de involucración de los padres en todos los sitios escolares. Se revisaron los datos de disciplina en las reuniones del Equipo de Liderazgo. El Distrito desarrolló un plan de acción para el Aprendizaje Socioemocional que se implementó inicialmente en el ciclo escolar 2022-23. El Distrito formalizó los procesos y procedimientos de los Equipos de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) y capacitó a todos los administradores. COST forma ahora parte del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles del Distrito, que es el Objetivo 1, Medida 18. El Distrito también implementó “Sown to Grow”, una herramienta de medición socioemocional en las escuelas primarias y la piloteó en las escuelas secundarias. La capacitación comenzó en el modelo de Escuela Completa, Comunidad Completa, Niño Completo (WSSC, por sus siglas en inglés) y continuará en 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para el año escolar 2023-24, el Distrito está trasladando el trabajo en torno a los Equipos de Coordinación de Servicios (COST) del Objetivo 2, Medida 7 al Objetivo 1, Medida 18, ya que COST es parte del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles del Distrito, que se está desarrollando e implementando. Además, el Distrito ampliará la implementación de “Sown to Grow” a las escuelas secundarias para que todos los sitios tengan acceso a datos de una herramienta de medición socioemocional. El Distrito ha añadido dos medidas adicionales a este objetivo. Medida 2.8 - Abordar el Ausentismo Crónico – Alumnos Indigentes. El Distrito MVWSD ha sido identificado para la Asistencia Diferenciada debido a los altos niveles de ausentismo crónico y bajo rendimiento académico de los Alumnos Indigentes. El Distrito ha convocado un equipo de Asistencia Diferenciada que ha estado trabajando en colaboración con representantes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para desarrollar un plan para comenzar a abordar las necesidades de este grupo de alumnos. Medida 2.9 - Apoyo al Comportamiento Estudiantil. Los resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) /Entorno del Distrito realizada en la primavera de 2023 indican que solo el 61% de los alumnos se sienten seguros en la escuela y solo el 63% siente que existen consecuencias claras y justas por romper las reglas en mi escuela. Esto, combinado con los datos recopilados durante la encuesta “ThoughtExchange” del Distrito y la auditoría de seguridad, ha llevado al Distrito a asumir un papel más proactivo en la atención del comportamiento estudiantil.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Cultivar y mantener una cultura inclusiva y acogedora que reconozca, abrace y empodere a todas las partes involucradas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La investigación ha demostrado que una colaboración activa entre el personal y las familias conduce a mejores resultados académicos, sociales y emocionales para los alumnos. Como cualquier asociación, la relación entre el personal y las familias se basa en la confianza. Asegurarse de que todas las personas se sientan incluidas y bienvenidas construye la confianza necesaria para establecer y mantener un ciclo virtuoso de apoyo estudiantil. Las métricas desarrolladas para este objetivo están diseñadas para ayudarnos a comprender las fortalezas y oportunidades de mejora de nuestra cultura para nuestras partes involucradas.

Este objetivo está alineado con el Objetivo 3 del Distrito SP2027 y la Prioridad Estatal 3.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de familias que informan que están de acuerdo o muy de acuerdo en que el distrito MVWSD crea un ambiente acogedor para las familias en la Encuesta LCAP/Entorno.	En general, el 82% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo (56% estuvo de acuerdo - 27% estuvo muy de acuerdo).	En general, el 83% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo (58% estuvo de acuerdo - 25% estuvo muy de acuerdo) en la Encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2022.	En general, el 86% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo (58% estuvo de acuerdo - 27% estuvo muy de acuerdo) en la Encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2023.		Mantener o aumentar el porcentaje de familias que están de acuerdo o muy de acuerdo en que el distrito MVWSD crea un ambiente acogedor para las familias. Aumentar el porcentaje de familias

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					que están muy de acuerdo en un 8% al año, pasando del 27% al 51%.
El porcentaje de familias que están de acuerdo o muy de acuerdo en que comprenden los apoyos académicos disponibles para sus alumnos en la Encuesta LCAP/Entorno.	74% estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que comprenden los apoyos académicos disponibles para sus alumnos. 61% están de acuerdo o muy de acuerdo en que comprenden los apoyos no académicos disponibles para sus alumnos.	73% estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que comprenden los apoyos académicos disponibles para sus alumnos en la Encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2022. 60% estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que comprenden los apoyos no académicos disponibles para sus alumnos en la Encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2022.	72% estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que comprenden los apoyos académicos disponibles para sus alumnos. 62% estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que comprenden los apoyos no académicos disponibles para sus alumnos en la Encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2023.		Aumentar el porcentaje de familias que están de acuerdo o muy de acuerdo en que comprenden los apoyos académicos disponibles al 80%. Aumentar el porcentaje de familias que están de acuerdo o muy de acuerdo en que comprenden los apoyos no académicos disponibles al 70%.
El porcentaje de familias que están de acuerdo o muy de	66% estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo.	63% estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en la	68% estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en la		Aumentar al 81% de acuerdo o muy de acuerdo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
acuerdo en que se les anima a participar en eventos escolares en la Encuesta LCAP/Entorno.		Encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2022.	Encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2023.		
Reducir el obstáculo más común para que los padres reciban la información que necesitan en la Encuesta LCAP/Entorno.	23% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que lo que quiero saber se mezcla con información que no me concierne.	24% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que lo que quiero saber se mezcla con información que no me concierne en la Encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2022.	23% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que lo que quiero saber se mezcla con información que no me concierne en la Encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2023.		Reducir el porcentaje a un 5% que esté de acuerdo o muy de acuerdo.
Ofrecer oportunidades de formación profesional al personal para comprender mejor las diversas culturas/subculturas y brindar un apoyo al cliente más receptivo.	No se proporcionaron oportunidades de formación profesional.	El 100% del personal del distrito MVWSD asistió a oportunidades de formación profesional relacionadas con el antirracismo, el prejuicio y/o el acceso equitativo en 2021-22.	El 100% del personal del distrito MVWSD asistió a oportunidades de formación profesional relacionadas con el antirracismo, el prejuicio y/o el acceso equitativo.		Resultado deseado revisado para 2023-24: El 100% del personal asistirá a oportunidades de formación profesional proporcionadas cada año. Resultado deseado original: Proporcionar al menos 1 capacitación al personal por año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de familias que informan que los eventos de Parent University son fáciles de acceder y que el contenido les ayuda directamente en casa con sus hijos.	<p>2020-21: Asistieron 1,000 personas o vieron las sesiones grabadas de Parent University.</p> <p>Satisfacción con el contenido: La línea de base se determinará durante el año escolar 2021-22.</p>	<p>2021-22: Con dos sesiones más por celebrarse, al menos 937 personas asistieron a un evento de Parent University este año y hubo 344 vistas de todos los videos de Parent University.</p> <p>Satisfacción con el contenido: El 93.9% de los padres que respondieron a las encuestas posteriores al evento estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Este evento me ayudó a comprender mejor cómo ayudar a mi hijo".</p>	<p>2022-23: Con varias sesiones más por celebrarse, al menos 1,503 (se actualizará nuevamente antes del 4/21) personas asistieron a un evento de Parent University este año y hubo 166 vistas de todos los videos de Parent University.</p> <p>Satisfacción con el contenido: El 90.7% de los padres que respondieron a las encuestas posteriores al evento estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Este evento me ayudó a comprender mejor cómo ayudar a mi hijo".</p>		<p>Aumentar la asistencia a los eventos de Parent University/las vistas de las sesiones grabadas en un 10% cada año, hasta llegar a 1,300.</p> <p>El objetivo de satisfacción con el contenido se determinará al final del año escolar 2021-22.</p> <p>Nuevo resultado deseado:</p> <p>Objetivo de satisfacción con el contenido: El 93% estará de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Este evento me ayudó a comprender mejor cómo ayudar a mi hijo".</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
herramienta de autorreflexión para la involucración de los padres	La herramienta de autorreflexión para la involucración de los padres adoptada por el Consejo de Educación del Estado se completó y aprobó el 17 de junio de 2021.	La herramienta de autorreflexión para la involucración de los padres adoptada por el Consejo de Educación del Estado se completó y aprobó el 16 de junio de 2022.	El Distrito obtuvo una puntuación de nivel 2 en 3 de las 12 áreas de la rúbrica de la Herramienta de Autorreflexión para la Involucración de los Padres.		<p>Objetivo Revisado para 2023-24: Obtener calificaciones de al menos 3 en todas las áreas de la Herramienta de Autoevaluación de Involucración de Padres adoptada por el Consejo de Educación Estatal.</p> <p>Objetivo Original: Completar y aprobar anualmente la herramienta de autoevaluación de involucración de padres adoptada por el Consejo de Educación Estatal.</p>
El porcentaje de familias que estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en que el Distrito está desarrollando la capacidad y apoyando a los miembros de la familia para participar	65% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo.	60% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en la Encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2022.	63% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en la Encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2023.		Aumentar a 75% de acuerdo o estuvo muy de acuerdo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
eficazmente en grupos asesores y la toma de decisiones en la Encuesta LCAP/Entorno.					
Métrica Revisada: El porcentaje de familias que estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en que el Distrito está brindando a todas las familias oportunidades para dar su opinión sobre políticas y programas, e implementando estrategias para llegar y buscar la opinión de grupos subrepresentados (Estudiantes de inglés, Jóvenes de crianza, Económicamente Desfavorecidos, hispanos/latinos y Alumnos con Discapacidades) en la comunidad escolar en la Encuesta LCAP/Entorno.	67% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo.	66% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en la encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2022.	65% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en la encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2023.		Aumentar a 77% de acuerdo o estuvo muy de acuerdo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Métrica Original: El porcentaje de familias que estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en que el Distrito está brindando a todas las familias oportunidades para dar su opinión sobre políticas y programas, e implementando estrategias para llegar y buscar la opinión de grupos subrepresentados en la comunidad escolar en la Encuesta LCAP/Entorno.					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Facilitadores de Involucración Escolar y Comunitaria (SCEF, por sus siglas en inglés)	Mantener 8.6 equivalentes a tiempo completo (8 equivalentes a tiempo completo y 1 equivalente a tiempo completo de 0.6) Facilitadores de Involucración Escolar y Comunitaria. Los Facilitadores de Involucración Escolar y Comunitaria actúan como enlace entre los alumnos, el personal y los padres para eliminar barreras y mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos. Las responsabilidades incluirán, pero no se limitarán a, servir como	\$1,027,773.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		recurso para alumnos y padres en lo que respecta a agencias y recursos del distrito y la comunidad, educación para padres y otros eventos y actividades relacionados con resultados estudiantiles sólidos y positivos. Los Facilitadores de Involucración Escolar y Comunitaria se asignan en función del porcentaje de alumnos de un sitio escolar que son Estudiantes del inglés, Socioeconómicamente Desfavorecidos o Jóvenes en crianza temporal (conteo sin duplicar).		
3.2	Consejo Asesor de Equidad del Distrito	<p>Para involucrar de manera significativa a múltiples grupos de socios educativos en cuestiones de equidad, el distrito continuará convocando un Consejo Asesor de Equidad del Distrito (DEAC, por sus siglas en inglés). El distrito anticipa que el trabajo del consejo se centrará en lo siguiente durante el transcurso del año escolar 2023-34:</p> <p>1. Competencias culturalmente receptivas</p> <p>El objetivo del Consejo Asesor de Equidad del Distrito (DEAC) es facilitar que los miembros de la comunidad proporcionen sugerencias significativas al Superintendente sobre cómo apoyar al distrito MVWSD para lograr sus objetivos de convertirse en un distrito escolar más equitativo e inclusivo. El rol de un miembro del consejo es ser un compañero de ideas y un defensor de la comunidad. La membresía del consejo está compuesta por líderes a nivel de distrito, directores, maestros, miembros del personal y padres que representan los intereses de las escuelas primarias y secundarias, y se espera que asistan y participen en reuniones que se llevan a cabo mensualmente (en promedio) en línea durante el transcurso del año escolar.</p>	\$1,000.00	No
3.3	Involucración de Padres y “Parent University”	En el año escolar 2022-23, se inició un sistema de “Parent University” mejorado con el desarrollo de la serie Parent U Extension y Parent U Seminario. Los eventos de la serie Extension tuvieron lugar en las	\$30,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>escuelas individuales, mientras que la serie Seminario se desarrolló en colaboración con el Instituto de Involucración Familiar del Instituto de Educación Superior Foothill para ofrecer un programa en español basado en cohortes para las familias. El objetivo de estos cambios es mejorar el conocimiento de las familias sobre el sistema de escuelas públicas, empoderar a las familias para que apoyen mejor el desarrollo de sus hijos y aumentar la involucración y el compromiso de los padres de los grupos subrepresentados del distrito, que incluyen a los estudiantes del inglés, los jóvenes en hogares de crianza, los que tienen desventajas socioeconómicas, los hispanos/latinos y los alumnos con discapacidades.</p> <p>En 2023-24, el Distrito perfeccionará nuevos enfoques para la involucración de los padres en Parent University. Específicamente, el Distrito llevará a cabo las siguientes medidas:</p> <p>1. Continuará perfeccionando, promocionando y publicitando “Parent University” en su segundo año en el nuevo formato.</p> <p>La investigación muestra que la involucración de los padres puede marcar una diferencia significativa en el rendimiento estudiantil. A medida que el distrito MVWSD trabaja en colaboración con los padres, sabemos que los alumnos tendrán más probabilidades de obtener mejores calificaciones y mejorar los puntajes en las pruebas, inscribirse en programas de nivel superior, asistir regularmente a la escuela, desarrollar mejores habilidades sociales, mostrar un comportamiento mejorado, graduarse de la escuela preparatoria y continuar hacia la educación superior.</p>		
3.4	Comunicación con los Padres	La investigación de los sistemas tecnológicos está completa. En enero de 2024, estableceremos pilotos con plataformas tecnológicas. Obtendremos sugerencia de los socios educativos sobre los resultados de la investigación y el análisis, y luego implementaremos	\$2,500.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>completamente (si el piloto va bien) en los planteles escolares en agosto de 2024.</p> <p>El distrito MVWSD está comprometido en mejorar la comunicación con las familias y asegurarse de que reciban la información necesaria de manera fácilmente accesible.</p>		
3.5	Marco de Equidad	<p>Marco de Equidad Comunitaria.</p> <p>Este marco se utilizará como una herramienta para ayudar al Distrito a establecer hábitos de práctica que aumenten la inclusión. En el año escolar 2022-23, el Distrito continuará trabajando para finalizar los dominios de Equidad y las métricas de Equidad dentro del Marco que ayudarán al Distrito a medir y reportar nuestro progreso hacia resultados más equitativos para los alumnos.</p> <p>El Distrito MVWSD está comprometido en desarrollar programas y proporcionar una educación de alta calidad para todos los alumnos. El Marco de Equidad Comunitaria garantizará que incorporemos sólidas prácticas de equidad en toda nuestra organización.</p>	\$0.00	No
3.6	Acceso Equitativo a Escuelas de Elección	<p>El Distrito trabajará para implementar cambios en la política de matriculación que sean aprobados por el Consejo Administrativo en junio de 2022 y que tendrán implicaciones para la matriculación futura a partir del invierno de 2023 para nuestros programas de elección.</p> <p>Nuestro distrito ofrece a las familias acceso a dos escuelas de elección, donde los alumnos pueden asistir a una escuela fuera de sus límites de asistencia. Según los datos de matriculación del ciclo escolar 2020-21, una de nuestras escuelas de elección (Primaria Stevenson) enfrenta una desproporción significativa en el número de</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>alumnos que asisten que son Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (ELLs, por sus siglas en inglés) y Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés). En comparación con los datos de matriculación agregados del distrito, el distrito atiende a una población de alumnos de aproximadamente el 32% de los cuales son SED, mientras que Stevenson actualmente atiende a una población de la cual solo aproximadamente el 6% de los alumnos son SED.</p> <p>Asegurar un acceso equitativo a las escuelas de elección para todas las familias es una prioridad para el distrito, que al mismo tiempo tiene como objetivo garantizar que cada alumno tenga acceso a las oportunidades que necesita para tener éxito.</p>		
3.7	Opinión del Personal	<p>El Distrito y los administradores del sitio continuarán trabajando para facilitar oportunidades para que el personal brinde su opinión sobre las iniciativas y problemas del Distrito.</p> <p>Los resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Entorno del Distrito indican que solo el 55% del personal siente que tienen voz en el proceso de toma de decisiones a nivel de sitio y solo el 28% siente que tienen voz en el proceso de toma de decisiones a nivel del Distrito.</p>	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La serie de paneles "The Talk" no tuvo lugar en el año escolar 2022-23. Debido a la expansión de Parent University (Extensión y Seminario), se decidió que esta serie podría disminuir la involucración de los padres en Parent University. Este elemento de acción se eliminará y el enfoque seguirá siendo en Parent University. Involucración de los padres - Parent University y Comunicación con los padres: Se inició la

investigación y pruebas de nuevas plataformas de comunicación hasta el punto de elegir una o dos opciones diferentes para pilotar a nivel de sitio. Debido a otras iniciativas imprevistas que surgieron a mitad de año, este esfuerzo se ha pospuesto hasta el año escolar 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Facilitadores de Involucración Escolar y Comunitaria: Los costos salariales y presupuestarios para el personal de facilitadores de involucración escolar y comunitaria fueron mayores de lo presupuestado.

Serie de Paneles de Conversación: El Distrito no implementó esta serie, por lo que no se incurrieron costos.

Consejo de Equidad del Distrito: Los costos de pago al personal por participar en el consejo fueron menores de lo presupuestado.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El trabajo en la mayoría de las medidas enumeradas en el Objetivo 3 fue efectivo y avanzó hacia el objetivo del Distrito de cultivar y mantener una cultura inclusiva y acogedora que reconozca, abrace y empodere a todas las partes involucradas. Facilitadores de Involucración Comunitaria: El Distrito contratado con éxito, capacitó y brindó apoyo continuo a 8.6 FTE (equivalentes a tiempo completo) de Facilitadores de Involucración Escolar y Comunitaria (SCEFs, por sus siglas en inglés). Los SCEFs brindaron el apoyo necesario a las familias para conectarlas con recursos que pueden respaldar resultados estudiantiles positivos. Consejo Asesor de Equidad del Distrito: El Distrito continuará teniendo un Consejo Asesor de Equidad del Distrito. El Consejo se reunió 10 veces durante el año y este diverso grupo de partes involucradas pudo proporcionar al Superintendente y al designado la sugerencia necesaria para informar el progreso en los siguientes proyectos: boleta de calificación y marco de equidad. Involucración de los padres: La investigación y prueba de nuevas plataformas de comunicación se inició hasta el punto de elegir una o dos opciones diferentes para poner a prueba a nivel de las escuelas. Debido a otras iniciativas imprevistas que surgieron a mitad de año, este esfuerzo se pospuso para el año escolar 2023-24. En el año escolar 2022-23, se comenzó a mejorar el sistema de “Parent University” con el desarrollo de la serie Parent U Extension y Parent U Seminario. Los eventos de la serie Extension tuvieron lugar en las escuelas individuales, mientras que la serie Seminario se desarrolló en colaboración con el Instituto de Involucración Familiar del Instituto de Educación Superior Foothill para proporcionar un programa basado en cohortes en español para las familias. El objetivo de los cambios es mejorar el conocimiento de las familias sobre el sistema escolar público, empoderar a las familias para que apoyen mejor el desarrollo de sus hijos y aumentar la involucración y el compromiso de los padres de los grupos no representados del Distrito, incluyendo: estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado de crianza, socioeconómicamente desfavorecidos, hispanos/latinos y alumnos con discapacidades. Marco de Equidad: El trabajo en el Marco de Equidad continuó en el ciclo escolar 2022-23 con un enfoque en la Tarjeta de Calificación de Equidad. Para el final del año escolar 2022-23, el borrador inicial de las Tarjetas de Calificación de Equidad está casi completo. La creación de la tarjeta de calificación ha sido efectiva para alinear sistemas y departamentos debido a su profundidad y amplitud. La creación de la tarjeta de calificación también ha ayudado a informar cómo y cuándo extraemos datos y ha centrado la equidad en las conversaciones sobre los datos de los alumnos. Acceso Equitativo a las Escuelas de Elección: En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito implementó nuevas políticas de matriculación para las Escuelas de Elección. Estas nuevas políticas resultaron en un aumento en la población de grupos de alumnos subrepresentados (alumnos SED) en nuestros programas de elección en el Distrito. Después de la implementación de la lotería, hubo un aumento en las solicitudes y en los alumnos matriculados que se encuentran en situación de desventaja socioeconómica con respecto a años anteriores. Se recopiló la opinión del personal sobre una

variedad de iniciativas y temas a lo largo del año escolar 2022-23, incluyendo el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2023-24, la seguridad escolar y del Distrito, así como los requisitos de vacunación COVID para visitantes y voluntarios y el crecimiento futuro. La búsqueda de opiniones continuará en el ciclo escolar 2023-24, ya que los esfuerzos resultaron en un aumento de 4 puntos porcentuales en el personal que estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en que tienen voz en el proceso de toma de decisiones en el Distrito (24% - 28%).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Métrica: El resultado deseado para la métrica de formación profesional en servicio al cliente se revisó para el ciclo escolar 2023-24: el 100% del personal asistirá a oportunidades de formación profesional proporcionadas cada año. El resultado deseado para la métrica de Parent University se ha actualizado en función de los datos del ciclo escolar 2021-22: se ha agregado un resultado deseado para la satisfacción con el contenido: Objetivo de satisfacción con el contenido: el 93% estará de acuerdo o estará muy de acuerdo en que "este evento me ayudó a comprender mejor cómo ayudar a mi hijo". El resultado deseado para la métrica de la Herramienta de Autoevaluación de Involucración de los Padres se revisó para el ciclo escolar 2023-24: Obtener puntajes de rúbrica de al menos 3 en todas las áreas de la Rúbrica de la Herramienta de Autoevaluación de Involucración de los Padres. La métrica: El porcentaje de familias que estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en que el Distrito brinda a todas las familias oportunidades para proporcionar comentarios sobre políticas y programas, e implementa estrategias para llegar y buscar comentarios de grupos subrepresentados en la comunidad escolar en la Encuesta de LCAP/Entorno se ha revisado para especificar los grupos subrepresentados con los que el Distrito está trabajando para involucrar, incluyendo a los estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado de crianza, socioeconómicamente desfavorecidos, hispanos/latinos y alumnos con discapacidades. La serie Talk Panel se suspenderá a medida que el Distrito continúe enfocándose en expandir y refinar Parent University. Involucración de los padres - Parent University y Comunicación con los padres: Se inició la investigación y prueba de nuevas plataformas de comunicación hasta el punto de elegir una o dos opciones diferentes para pilotar, y debido a otras iniciativas imprevistas que surgieron a mitad de año, este esfuerzo se pospuso para el año escolar 2023-24. Se establecerán pilotos con plataformas tecnológicas con posible implementación en agosto de 2024. Esta medida también está incluida en dos medidas, 3.3 y 3.4. El trabajo en comunicaciones se trasladará de la medida 3.3 a la medida 3.4 para el ciclo escolar 2023-24. El personal continuará perfeccionando Parent University en el segundo año del formato ampliado. La Tarjeta de Calificación de Equidad se compartirá con la comunidad en general en 2023-24. El objetivo para el próximo año es utilizar la tarjeta de calificación y sus componentes para ayudar a los líderes de las escuelas y a los equipos de liderazgo de las escuelas a desarrollar metas específicas y medibles hacia la equidad. El Distrito continuará monitoreando las solicitudes y la matriculación de alumnos que se encuentran en desventaja socioeconómica en nuestros Programas de Elección. Volveremos a visitar las políticas de matriculación antes de que comience el próximo ciclo de matriculación.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Desarrollar e implementar políticas y prácticas para apoyar y retener a empleados efectivos y comprometidos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La investigación indica que los empleados que están comprometidos y respaldados en el trabajo tienen más probabilidades de quedarse. Sienten un vínculo más sólido con la misión y el propósito de su organización, lo que reduce la rotación de personal que puede ser costosa. Las medidas y métricas detalladas en este objetivo están diseñadas para respaldar al Distrito en estas áreas.

Este objetivo está alineado con el Área de Objetivo 4 de SP2027 y la Prioridad Estatal 1.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de retención de personal	<p>Datos de 2020-21: Los datos son actuales a partir del 19 de mayo de 2021 y se actualizarán según corresponda.</p> <p>Tasa de retención general de personal: 91%</p> <p>Personal con certificación: 87%</p>	<p>Datos de 2021-22: Los datos son actuales a partir del 25 de abril de 2022 y se actualizarán según corresponda.</p> <p>Tasa de retención general de personal: 91%</p> <p>Personal con certificación: 88%</p>	<p>Datos de 2022-23: Los datos son actuales a partir del 19 de abril de 2023 y se actualizarán según corresponda.</p> <p>Tasa de retención general de personal: 94%</p> <p>Personal con certificación: 93%</p>		<p>Tasa de retención general de personal: 94%</p> <p>Personal con certificación: 92%</p> <p>Personal clasificado: 96%</p> <p>Docentes: 90%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Personal clasificado: 94% Docentes: 85%	Personal clasificado: 92% Docentes: 88%	Personal clasificado: 97% Docentes: 92%		
Porcentaje de docentes altamente calificados	2020-21: El 86% de los docentes se consideraron altamente efectivos.	2021-22: El 86% de los docentes se consideraron altamente efectivos.	2022-23: El 86% de los docentes se consideraron altamente efectivos; 32 docentes con menos de 2 años de experiencia y 7 internos; 1 docente con un permiso de asignación limitada pero totalmente acreditado en su campo.		El 90% de los docentes serán altamente calificados.
Número/porcentaje de asignaciones erróneas de docentes de estudiantes de inglés	2020-21: 3	2021-22: 2 (1%) (Todo el personal, incluidos estos 2 docentes, tenía un certificado temporal del condado o un permiso autorizado adecuado mientras estaban en su asignación. Ambos docentes completaron su autorización de	2022-23: 2 docentes tenían una exención o permiso autorizado mientras estaban en su asignación.		Mantener 0 asignaciones erróneas de docentes de Estudiantes de inglés

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		estudiantes del inglés antes de enero de 2022).			
Número de otras asignaciones erróneas de docentes	2020-21: 1	2021-22: 0	2022-23: 0		Mantener 0 asignaciones incorrectas de docentes
Número de posiciones de docentes vacantes	2020-21: 0	2021-22: 0	2022-23: 0		Mantener 0 posiciones de docentes vacantes.
Porcentaje de personal que está de acuerdo o está totalmente de acuerdo en que los administradores escuchan mis sugerencias y recomendaciones en la encuesta LCAP/Entorno:	69% está de acuerdo o totalmente de acuerdo.	60% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en la encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2022.	71% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en la encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2023.		80% de los docentes estarán de acuerdo o estarán totalmente de acuerdo.
Porcentaje de personal que está de acuerdo o está totalmente de acuerdo en que mi escuela brinda un apoyo adecuado a los docentes en la encuesta LCAP/Entorno:	74% está de acuerdo o totalmente de acuerdo.	61% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en la encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2022.	65% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en la encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2023.		85% de los docentes estarán de acuerdo o estarán totalmente de acuerdo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El porcentaje de personal que está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que tengo conocimiento sobre los criterios, el cronograma, el proceso y los procedimientos según los cuales se me evaluará en la encuesta LCAP/Entorno es el siguiente:	- 88% está de acuerdo o totalmente de acuerdo.	- 87% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en la encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2022.	- 87% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en la encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2023.		El 95% de los maestros estará de acuerdo o totalmente de acuerdo.
El porcentaje de personal que está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que existe confianza entre los líderes escolares y el personal en la encuesta LCAP/Entorno es el siguiente:	- 71% está de acuerdo o totalmente de acuerdo.	- 65% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en la encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2022.	El 70% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en la encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2023.		El 80% de los maestros estarán de acuerdo o totalmente de acuerdo.
El porcentaje de personal que está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los maestros en mi escuela están comprometidos en mejorar continuamente las	- 97% está de acuerdo o totalmente de acuerdo.	El 93% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en la encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2022.	El 93% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en la encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2023.		Mantener el 97% o aumentar al 99% de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
oportunidades de aprendizaje para los alumnos en la encuesta LCAP/Entorno.					
Porcentaje de personal que está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que tengo voz en el proceso de toma de decisiones en mi escuela o a nivel de Distrito en la encuesta LCAP/Entorno.	58% están de acuerdo o totalmente de acuerdo a nivel de la escuela 37% están de acuerdo o totalmente de acuerdo a nivel de Distrito	55% estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo a nivel de la escuela en la encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2022. 24% estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo a nivel de Distrito en la encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2022.	55% estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo a nivel de la escuela. 28% estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo a nivel de Distrito en la encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2023.		70% estarán de acuerdo o totalmente de acuerdo. 50% estarán de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Colaboración con el Proyecto para Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley	Mantener la colaboración con el Proyecto para Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley para proporcionar la iniciación a los maestros en los primeros 2 años de sus carreras. Tener un programa de iniciación permite al distrito MVWSD proporcionar a los maestros inexpertos los modelos y herramientas necesarios para comenzar sus carreras docentes, apoyarlos en su camino hacia la eficacia y permitirles obtener una credencial sin restricciones.	\$450,088.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.2	Retención y Apoyo al Personal	<p>Desarrollar e implementar de manera consistente políticas y prácticas en todo el distrito que se centren en la retención, la diferenciación y el apoyo continuo.</p> <p>En el año escolar 2023-24, el personal evaluará el enfoque actual del distrito MVWSD en formación profesional, diferenciación y apoyo continuo al personal. Esta evaluación se realizará tanto para el personal certificado como para el personal clasificado para determinar los próximos pasos en la mejora de la formación profesional y las prácticas que respaldan a los empleados.</p> <p>La investigación indica que los empleados que están comprometidos y respaldados en el trabajo tienen más probabilidades de quedarse. Sienten un vínculo más fuerte con la misión y el propósito de su organización, lo que reduce la rotación de personal que puede ser costosa.</p>	\$110,000.00	No
4.3	Consejo de Formación Profesional	<p>El personal del distrito se reunirá regularmente con los consejos de formación profesional tanto para el personal clasificado como para el personal certificado. Estos consejos revisarán oportunidades de formación profesional, recopilarán comentarios e aportes y respaldarán el trabajo que se está realizando en la Medida 4.2.</p> <p>Este trabajo será la base que conducirá al desarrollo de programas de formación profesional de alta calidad, que incluirán diferenciación, colaboración y prácticas basadas en datos.</p>	\$2,500.00	No
4.4	Proceso de Contratación	<p>El personal del distrito desarrollará e implementará un plan de reclutamiento y contratación que incluya las mejores prácticas para aumentar la diversidad en nuestra fuerza laboral y que refleje la composición de nuestra población estudiantil.</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		El distrito desea contar con una fuerza laboral que refleje la población estudiantil a la que actualmente presta servicios.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

De las cuatro medidas en el Objetivo 4, dos se implementaron y dos no se llevaron a cabo debido a que el personal necesitaba dedicar tiempo a otras iniciativas y problemas. La Medida 2, Retención y Apoyo al Personal, no se trabajó durante el año escolar 2022-23. El personal no evaluó el enfoque actual del distrito MVWSD en cuanto a la formación profesional, la diferenciación y el apoyo continuo al personal, ni determinó los próximos pasos para mejorar la formación profesional y las prácticas que respaldan a los empleados. El enfoque se centró en el Proceso de Contratación del Distrito. El trabajo comenzará en esta medida en el año escolar 2023-24. Además, no se convocaron los Consejos de Formación Profesional para el personal tanto clasificado como certificado. Este trabajo se volverá a implementar en el ciclo escolar 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Asociación con el Proyecto para Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley: Los costos de salario y beneficios para los mentores de nuevos maestros fueron mayores de lo presupuestado.

Retención y Apoyo al Personal: El Distrito tenía planeado utilizar Equimetrics para evaluar el enfoque actual del distrito MVWSD en cuanto a la formación profesional, la diferenciación y el apoyo continuo al personal. Esta medida se retrasó y Equimetrics se utilizó para otros proyectos, por lo que no se gastaron fondos en esta medida.

Consejo de Formación Profesional: Estos consejos no se convocaron, por lo que no se gastaron fondos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El trabajo en dos pasos de medidas enumerados en el Objetivo 4 fue efectivo y llevó al Distrito hacia su objetivo de desarrollar e implementar políticas y prácticas para apoyar y retener a empleados efectivos y comprometidos. La asociación con el Proyecto para Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley para proporcionar iniciación a maestros en los primeros 1 y 2 años de sus carreras se implementó completamente. Tener un programa de iniciación permite que el distrito MVWSD proporcione a los maestros sin experiencia los modelos y

herramientas necesarios para comenzar sus carreras docentes, apoyarlos en su camino hacia la altamente efectividad y permitirles obtener una credencial sin restricciones. El Distrito apoyó a 32 maestros en este programa durante el año escolar 2022-23. Al proporcionar este programa sin costo alguno para nuestros empleados, se convierte en un incentivo para que trabajen en nuestro Distrito. Esto, combinado con el trabajo en otras medidas, debería llevar al distrito MVWSD a poder retener empleados comprometidos.

Proceso de Contratación del Distrito: El proceso de contratación estandarizado del Distrito se revisó y perfeccionó durante el año escolar 2022-23. El personal del Distrito recopiló y analizó datos sobre la diversidad de alumnos y personal, las prácticas actuales de reclutamiento y contratación, y exploró las mejores prácticas para reclutar y contratar una fuerza laboral diversa. Este trabajo conducirá al desarrollo e implementación de un plan de reclutamiento y contratación que incluirá las mejores prácticas para aumentar la diversidad en nuestra fuerza laboral para que refleje nuestra población estudiantil. Nuevamente, esta medida combinada con las demás ayudará al Distrito a contratar a las personas adecuadas y debería llevar al Distrito a tener una fuerza laboral más comprometida y efectiva.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios específicos en los objetivos, métricas o resultados deseados para este objetivo. La retención y el apoyo a los empleados y la convocatoria de consejos de formación profesional serán un enfoque en el año escolar 2023-24. Ambos elementos se retrasaron en el ciclo escolar 2022-23 y no se realizarán cambios en las medidas para el ciclo escolar 2023-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Desarrollar e implementar planes y protocolos para garantizar la distribución equitativa de recursos que respalden el éxito estudiantil.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El acceso de los alumnos a diversos recursos, como la tecnología, las instalaciones y la nutrición, se correlaciona positivamente con su capacidad para aprovechar al máximo las oportunidades educativas. El distrito cuenta con once sitios escolares que han sido remodelados o construidos en diferentes momentos a lo largo de los años. Para asegurar que todas las escuelas tengan una tecnología equitativa, instalaciones y acceso a materiales, se implementarán rubros y sistemas estandarizados para evaluar y satisfacer las necesidades de cada sitio.

Este objetivo está alineado con el Objetivo 5 del Plan Estratégico 2027 del Distrito y la Prioridad Estatal 1.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de Instalaciones Escolares en Buen Estado según la Herramienta de Inspección de Instalaciones.	Instalaciones en Buen Estado: 7,914 (98%)	2021-22 Instalaciones en Buen Estado: 9,629 (99%)	Instalaciones en Buen Estado: 11,320 (97.63%)		Mantener o aumentar el porcentaje de instalaciones en buen estado al 99%. Esta métrica se revisó para incluir solo un porcentaje y no el número de instalaciones, como

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					se había escrito anteriormente.
Porcentaje de órdenes de trabajo completadas en Service Now.	El 99% de las órdenes de trabajo fueron completadas.	2021-22 El 96% de las órdenes de trabajo fueron completadas (abril de 2022).	El 99% de las órdenes de trabajo fueron completadas (abril de 2023).		Mantener o mejorar para que el 100% de las órdenes de trabajo presentadas sean completadas.
Porcentaje de alumnos que informaron que mi escuela está limpia en la Encuesta LCAP/Entorno.	El 41% de los alumnos estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo (esta encuesta se realizó mientras los alumnos estaban en aprendizaje a distancia).	El 39% de los alumnos estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en la Encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2022.	El 31% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en la Encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2023.		Aumentar el porcentaje de estudiantes que informan que mi escuela está limpia al 71% en la Encuesta anual LCAP/Entorno del Distrito.
Métrica Revisada: Número/porcentaje de alumnos con acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con las normas para su uso en la escuela y en casa.	El 100% de los alumnos tenían acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con las normas para su uso en la escuela y en casa, según lo aprobado durante la	El 100% de los alumnos tenían acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con las normas para su uso en la escuela y en casa, según lo aprobado durante la	El 100% de los alumnos tenían acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con las normas para su uso en la escuela y en casa, según lo aprobado durante la		Mantener el 100% de los alumnos con acceso a materiales de instrucción alineados con las normas para su uso en la escuela y en casa.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Métrica Original: Número/porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con las normas para su uso en la escuela y en casa.	Audiencia Pública y Resolución sobre la Suficiencia de Libros de Texto para Alumnos y Materiales de Instrucción Alineados con las Normas Académicas y Coherentes con los Contenidos y Ciclos de los Marcos Estatales del ciclo escolar 2020-2021 el 17 de septiembre de 2021.	Audiencia Pública y Resolución sobre la Suficiencia de Libros de Texto para Alumnos y Materiales de Instrucción Alineados con las Normas Académicas y Coherentes con los Contenidos y Ciclos de los Marcos Estatales de 2020-2021 el 9 de septiembre de 2021.	Audiencia Pública y Resolución sobre la Suficiencia de Libros de Texto para Alumnos y Materiales de Instrucción Alineados con las Normas Académicas y Coherentes con los Contenidos y Ciclos de los Marcos Estatales 2020-2021 el 8 de septiembre de 2022.		
Porcentaje de personal que informa que mi escuela está bien mantenida en la Encuesta LCAP/Entorno.	90% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo.	72% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en la Encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2022.	77% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en la Encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2023.		Aumentar al 95% de acuerdo o totalmente de acuerdo.
Porcentaje de personal que informa que las instalaciones de mi escuela están actualizadas en la Encuesta LCAP/Entorno.	83% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo.	78% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en la Encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2022.	77% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en la Encuesta LCAP/Entorno de primavera de 2023.		Aumentar al 88% de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Recorridos por el sitio realizados por el director de Mantenimiento - Limpieza de las escuelas	El director de Mantenimiento recorrerá los planteles escolares con los directores y tratará cualquier problema de limpieza y mantenimiento, incluyendo las órdenes de trabajo pendientes. El Departamento de Mantenimiento también continuará utilizando listas de verificación de limpieza junto con encuestas de limpieza. Los conserjes firmarán que la limpieza se realizó en cada área del sitio cada día/noche. Además, el director de Mantenimiento evaluará los horarios de los conserjes cada mes para garantizar su eficiencia y mantendrá reuniones mensuales regulares con el personal de limpieza para tratar cualquier problema en el horario o formas en que podemos ayudarnos mutuamente para mantener limpios nuestros planteles escolares.	\$0.00	No
5.2	Dispositivos Tecnológicos	Cada año, el Distrito entrega nuevos Chromebooks a los alumnos que ingresan a los niveles de año de TK/K (kínder de transición/kínder) y quinto año. Los alumnos que reciben el Chromebook en los niveles de año de TK/K usarán el mismo dispositivo hasta el final de su cuarto año escolar. Los alumnos que reciben un Chromebook en quinto año usarán ese dispositivo hasta el final del octavo año. La entrega de nuevos dispositivos en estos niveles de año específicos garantizará que los alumnos tengan acceso a un Chromebook totalmente compatible durante su tiempo en el distrito MVWSD y garantiza un presupuesto estable cada año, ya que el costo de los dispositivos es similar de un año a otro. Además, el Distrito comprará un pequeño número de Chromebooks con radios CBRS incorporadas para distribuir a alumnos indigentes en 2023-24.	\$480,682.50	No
5.3	Dispositivos Tecnológicos	El Distrito continuará la implementación de radios CBRS en los 2 sitios escolares restantes y seguirá agregando familias adicionales a	\$200,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>la red. El Distrito agregará radios CBRS a su complejo de viviendas para el personal y al centro comunitario local. En el ciclo escolar 2022-23, se completó la implementación de radios CBRS en cinco sitios escolares adicionales. Actualmente, 9 de 11 escuelas están completas.</p> <p>MVWSDConnect es el proyecto del Distrito para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a Internet en sus hogares. El Distrito está invirtiendo en equipo CBRS para ampliar el alcance de la red del Distrito hasta 3/4 de milla desde el sitio escolar, lo que permite a los alumnos acceder a Internet desde sus hogares.</p>		
5.4	Recursos y Facilidades Equitativos	<p>Desarrollar estándares de instalaciones, tecnología y recursos estudiantiles equitativos en todo el distrito que estén disponibles públicamente y se compartan con las partes involucradas.</p> <p>Durante el año escolar 2023-24, el Distrito continuará construyendo sobre el trabajo realizado en el ciclo escolar 2022-23 y seguirá creando estándares en todo el Distrito que se compartirán públicamente con los socios educativos.</p> <p>La investigación indica que las condiciones de los edificios influyen en gran medida en el clima social de una escuela. Los problemas físicos registrados en las escuelas, como la falta de ventanas, la baja calidad del aire interior, los techos con filtraciones y las manchas de agua, están correlacionados con la percepción negativa de los alumnos sobre el clima social de sus escuelas. Los estudiantes en escuelas con instalaciones deficientes eran menos propensos a asistir a la escuela, lo que resultaba en puntajes más bajos en las pruebas.</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.5	Comidas para alumnos	<p>Asegurar que cada niño que necesita alimentos tenga la oportunidad de recibir una comida diaria nutricionalmente equilibrada.</p> <p>El Estado se ha comprometido a continuar ofreciendo comidas gratuitas a todos los alumnos. El departamento de Nutrición Infantil llevará a cabo encuestas a los alumnos regularmente para comprender las preferencias de los alumnos y realizar ajustes en los menús. La Nutrición Infantil se centrará en preparar comidas desde cero y mejorar la calidad de los alimentos ofrecidos.</p> <p>La investigación indica que el almuerzo escolar es fundamental para la salud y el bienestar de los alumnos, especialmente para aquellos de bajos ingresos, y asegura que los alumnos reciban la nutrición que necesitan a lo largo del día para poder aprender.</p>	\$0.00	No
5.6	Entornos de Aprendizaje Flexibles	<p>Desarrollar e implementar oportunidades para ofrecer aprendizaje flexible desde el hogar y otros entornos.</p> <p>Durante el año escolar 2023-24, el personal del Distrito continuará trabajando para crear una forma de ofrecer acceso a materiales de instrucción alineados con las normas a los alumnos desde sus hogares. El objetivo es tener una página web desarrollada como un punto de acceso único para que los padres puedan visitarla y acceder a recursos para sus alumnos.</p> <p>El aprendizaje a distancia durante la pandemia ha demostrado que algunos alumnos tienen un mejor rendimiento en un entorno de aprendizaje remoto. El distrito MVWSD quiere ofrecer opciones de aprendizaje flexibles para potencialmente darles a los alumnos la capacidad de inscribirse en cursos ofrecidos en otros sitios escolares</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		y garantizar que todos los alumnos tengan acceso a las mismas oportunidades educativas.		
5.7	Supervisor de Mantenimiento - Limpieza	<p>Para abordar aún más las preocupaciones sobre la limpieza escolar planteadas en la encuesta del LCAP/Entorno del Distrito, el Distrito está añadiendo un Supervisor de Mantenimiento.</p> <p>El Supervisor de Mantenimiento supervisará la limpieza en los sitios y proporcionará capacitación y apoyo a los conserjes. El supervisor de conserjes también actuará como enlace entre el director del sitio y el director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte. El supervisor será responsable de evaluar a los conserjes del sitio junto con el director del sitio.</p>	\$114,759.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la mayoría de las medidas de este objetivo se completaron según lo indicado. La Medida 5.6 - Entornos de Aprendizaje Flexibles se modificó a lo largo del año escolar 2022-23. Esta medida se desarrolló cuando se permitió el aprendizaje a distancia para los alumnos. Con los cambios realizados a nivel estatal y la necesidad de aprendizaje en persona, el Distrito ajustó esta medida para centrarse en desarrollar una forma de ofrecer acceso a materiales de aprendizaje alineados con las normas a los alumnos en sus hogares. Esto será especialmente útil para los alumnos cuando estén ausentes, ya que podrán acceder a los materiales de aprendizaje. Este trabajo está siendo realizado por el personal del Distrito y está en curso, con un plan para completarse en el año escolar 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Dispositivos Tecnológicos: La compra de dispositivos tecnológicos por parte del Distrito superó el presupuesto.

MVWSDConnect: El Distrito se centró en la instalación del equipo comprado en el ciclo escolar 2022-23 y no necesitó realizar grandes compras en 2022-23, por lo que los gastos son menores de lo presupuestado.

Instalaciones y Recursos Equitativos: El Distrito presupuestó fondos para pagar al personal que asistiera a reuniones. Asistir a estas reuniones era parte de las responsabilidades habituales del personal, por lo que no hubo gastos.

Entornos de Aprendizaje Flexibles: El Distrito presupuestó fondos para pagar al personal que asistiera a reuniones. Los costos fueron inferiores a lo presupuestado.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El trabajo en todas las medidas en el Objetivo 5 está llevando al Distrito hacia el logro de su objetivo de desarrollar e implementar planes y protocolos para garantizar la distribución equitativa de recursos que apoyen el éxito estudiantil. El director de Mantenimiento recorrió los planteles escolares con los directores y discutió cualquier problema de limpieza y mantenimiento, incluyendo órdenes de trabajo pendientes. El Departamento de Mantenimiento también reinició las listas de verificación de limpieza junto con encuestas de limpieza que se enviaron a todo el personal. El Distrito continúa proporcionando dispositivos con proporción de 1:1 a todos los alumnos y está trabajando para asegurarse de que todos los alumnos tengan acceso a Internet confiable desde casa a través de MVWSDConnect. Se inició el trabajo en la creación de normas equitativas para instalaciones y recursos. Se convocó a un grupo de partes involucradas que se reunió varias veces para desarrollar normas para salones de clases y planteles escolares. El grupo de trabajo decidió agregar fotos a la lista de normas para ayudar a los sitios escolares a determinar si los escritorios y otros elementos deben ser retirados de la circulación. El trabajo en esta medida continuará en el ciclo escolar 2023-24. Se sirven comidas diariamente a los alumnos. Un grupo de enfoque, que incluye a alumnos, se reunió varias veces durante el año para obtener comentarios y ajustar los menús. El Distrito también ajustó su plan de acción para proporcionar entornos de aprendizaje flexibles. En su lugar, el personal del Distrito trabajó para crear una forma de ofrecer acceso a materiales de instrucción alineados con las normas a los alumnos desde casa. El trabajo en este tema también continuará en 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Métrica: La descripción de la métrica con respecto al acceso de los alumnos a materiales de instrucción alineados con las normas se revisó para 2023-24: Número/porcentaje de alumnos con acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con las normas para su uso en la escuela y en casa. La palabra "sin" se cambió por "con". Para abordar mejor la necesidad de tener planteles escolares limpios (solo el 31% de los alumnos estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en que sus planteles escolares estaban limpios en la Encuesta del LCAP/Entorno del Distrito), el Director de Mantenimiento evaluará los horarios de los conserjes cada mes para garantizar la eficiencia, además de realizar reuniones mensuales regulares con el personal de conserjería para tratar cualquier problema dentro del horario o formas en que podemos ayudarnos mutuamente a mantener limpios nuestros planteles escolares. Las listas de verificación de limpieza junto con encuestas de limpieza y recorridos por los sitios continuarán. MVWSDConnect: El Distrito continuará con la implementación de radios CBRS y la adición de familias a la red para garantizar un acceso a Internet confiable. Además, la vivienda del personal del Distrito se incluirá como un sitio adicional para las radios CBRS. El Distrito comprará un pequeño número de Chromebooks con radios CBRS incorporadas para distribuir a los alumnos indigentes. Normas equitativas para instalaciones, tecnología y recursos estudiantiles; Este trabajo comenzó en el año escolar 2022-23 y continuará en 2023-24. Entornos de aprendizaje flexibles: El Distrito tuvo que volver a pensar en su medida con respecto a la provisión de entornos de aprendizaje flexibles desde casa, ya que el estado lo hizo imposible. En su lugar, el Distrito está

trabajando ahora en crear una forma de ofrecer acceso a materiales de instrucción alineados con las normas a los alumnos desde casa. El trabajo en este tema también continuará en 2023-24. Métrica: El resultado deseado para la métrica de 2023-24 - Porcentaje de Instalaciones Escolares en Buen Estado según la Herramienta de Inspección de Instalaciones se ha ajustado para reflejar solo un porcentaje de instalaciones en buen estado y no el número total de instalaciones. Los datos recopilados provienen de la Herramienta de Inspección de Instalaciones y se ha revisado para que esta métrica se alinee mejor con la nueva herramienta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Desarrollar e implementar prácticas efectivas y consistentes que satisfagan las necesidades de los alumnos de la Escuela Castro.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Departamento de Educación de California publicó las listas de los distritos identificados para los Objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Obligatorios en el LCAP de 2023-24. Las dos categorías de identificación son el Rendimiento del Grupo de Alumnos [EC 52064 (e)(5)] y el Rendimiento Escolar [EC 2064 (e)(6)(B)]. Este código de educación requiere que el Distrito incluya un nuevo y separado objetivo con medidas y métricas de apoyo para la Escuela Castro en el LCAP 2023-24.

Como la única escuela de Título 1 y la escuela con peor rendimiento, el Distrito siempre ha identificado medidas específicas para mejorar los resultados de los alumnos en la Escuela Castro. El ochenta y nueve por ciento de los alumnos que asisten son identificados como sin duplicar (Socioeconómicamente Desfavorecidos, Estudiantes del inglés o Jóvenes en Hogares de Crianza). Además, algunas de las medidas enumeradas en otros objetivos del LCAP también afectan directamente a la Escuela Castro, incluyendo, entre otras, los Capacitadores de Instrucción (Objetivo 1, Medida 1), Respuesta a la Intervención (Objetivo 1, Medida 5), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (Objetivo 1, Medida 17), Desproporcionalidad (Objetivo 1, Medida 19), Abordar el Ausentismo Crónico (Objetivo 2, Medida 8) y Apoyo al Comportamiento Estudiantil (Objetivo 2, Medida 9).

Las medidas en este objetivo son apoyos adicionales implementados para mejorar los resultados de los alumnos y de la Escuela Castro.

Este objetivo se alinea con los Objetivos SP2027 del Distrito 1, 2, 3 y 5 y las Prioridades Estatales 2, 3, 4, 5, 6 y 8.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Mejorar los resultados de la Evaluación de	Resultados de la primavera de 2022				Resultados de la primavera de 2023

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	(porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas) En general - 21.8% Alumnos con Discapacidades - 0% Estudiantes del Inglés - 3% hispanos/latinos - 18% Desfavorecidos Socioeconómicamente - 17% Estudiantes del inglés - 33% Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 73%				(porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas) En general - 30% Alumnos con Discapacidades - 10% Estudiantes del Inglés - 13% hispanos/latinos - 27% Desfavorecidos Socioeconómicamente - 25% Solo en inglés - 40% Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 76%
Mejorar los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus	Resultados de la primavera de 2022 (porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas)				Resultados de la primavera de 2023 (porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
siglas en inglés) en Matemáticas	<p>En general - 16%</p> <p>Alumnos con Discapacidades - 4%</p> <p>Estudiantes del Inglés - 5%</p> <p>Hispanos/Latinos - 12%</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicamente - 13%</p> <p>Solo en Inglés - 19%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 41%</p>				<p>En general - 25%</p> <p>Alumnos con Discapacidades - 14%</p> <p>Estudiantes del Inglés - 15%</p> <p>Hispanos - 21%</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicamente - 22%</p> <p>Solo en Inglés - 28%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 47%</p>
Mejorar los resultados de iReady en ELA	<p>Mayo de 2023</p> <p>Resultados de la primavera de 2022 (porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas) en la Evaluación de Diagnóstico 3 de iReady en</p> <p>En general - 26%</p>				<p>mayo de 2024</p> <p>Resultados de la primavera de 2022</p> <p>En general - 33%</p> <p>Alumnos con Discapacidades - 20%</p> <p>Estudiantes del Inglés - 20%</p> <p>Hispanos - 26%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Alumnos con Discapacidades - 11%</p> <p>Estudiantes del Inglés - 12%</p> <p>hispanos - 18%</p> <p>Alumnos Indigentes - 11%</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicamente - 19%</p> <p>Solo en Inglés - 59%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 50%</p>				<p>Alumnos indigentes - 20%</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicamente - 27%</p> <p>Solo en Inglés - 63%</p> <p>Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 55%</p>
Mejorar los resultados de iReady en Matemáticas	<p>mayo de 2023</p> <p>Resultados de la primavera de 2022</p> <p>En general - 24%</p> <p>Alumnos con Discapacidades - 8%</p> <p>Estudiantes de Inglés - 13%</p> <p>hispanos - 18%</p>				<p>mayo de 2023</p> <p>Resultados de la primavera de 2022</p> <p>En general - 31%</p> <p>Alumnos con Discapacidades - 17%</p> <p>Estudiantes del Inglés - 22%</p> <p>hispanos - 26%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Alumnos indigentes - 11%</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicamente - 19%</p> <p>Solo en Inglés - 46%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 63%</p>				<p>Alumnos indigentes - 20%</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicamente - 26%</p> <p>Solo en Inglés - 51%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 67%</p>
Disminuir el ausentismo crónico	<p>2021-22</p> <p>La calificación general de ausentismo crónico es Muy Alta (33.1% de los alumnos)</p> <p>Alumnos con Discapacidades - Muy Alta</p> <p>Estudiantes del Inglés - Muy Alta</p> <p>hispanos - Muy Alta</p> <p>Alumnos indigentes - Muy Alta</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicamente - Muy Alta</p>				<p>Reducir las tasas de ausentismo crónico de Muy Alta a Alta en general y para todos los grupos de alumnos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Reducir las suspensiones	<p>2021-22</p> <p>La calificación general para las suspensiones es Alta (4.6% de los alumnos suspendidos un día)</p> <p>Alumnos con Discapacidades - Muy Alta</p> <p>Estudiantes del Inglés - Alta</p> <p>hispanos - Alta</p> <p>Alumnos indigentes - Alta</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicamente – Alta</p>				<p>Reducir las suspensiones en un nivel en general y por grupos de alumnos</p> <p>En general - Medio</p> <p>Alumnos con Discapacidades - Alta</p> <p>Estudiantes del Inglés - Medio</p> <p>hispanos - Medio</p> <p>Alumnos indigentes - Medio</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicamente – Medio</p>
Porcentaje de alumnos que lograron un año de crecimiento en Artes Lingüísticas en inglés basado en los resultados de las evaluaciones de iReady	<p>mayo de 2023</p> <p>El 51% de los alumnos lograron un año de crecimiento en Artes Lingüísticas en inglés basado en las evaluaciones de lectura de iReady.</p>				<p>Aumentar al 56% el porcentaje de alumnos que lograron un año de crecimiento en Artes Lingüísticas en Inglés basado en las evaluaciones de lectura de iReady.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de alumnos que lograron un año de crecimiento en matemáticas basado en los resultados de las evaluaciones de iReady</p>	<p>mayo de 2023 El 53% de los alumnos lograron un año de crecimiento en matemáticas basado en las evaluaciones de iReady.</p>				<p>Aumentar al 58% el porcentaje de estudiantes que lograron un año de crecimiento en matemáticas basado en las evaluaciones de lectura de iReady.</p> <p>Número de padres que responden a la Encuesta LCAP/Climate del Distrito</p> <p>2022-23: Solo 64 padres respondieron a la Encuesta LCAP/Climate del Distrito de la escuela Castro en la primavera de 2023.</p>
<p>Número de padres que responden a la Encuesta LCAP/Entorno del Distrito</p>	<p>2022-23: Solo 64 padres respondieron a la Encuesta LCAP/Entorno del Distrito de la escuela Castro en la primavera de 2023.</p>				<p>Aumentar las respuestas de los padres a un 85%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar la tasa de reclasificación.	2022-23: La tasa de reclasificación en la primavera de 2022 fue del 3.5%.				Aumentar la tasa de reclasificación al 10%.
Reducir el porcentaje de estudiantes de inglés a largo plazo.	2022-23: El 46% de los alumnos eran estudiantes del inglés a largo plazo.				Reducir el porcentaje de estudiantes de inglés a largo plazo al 40%.
Aumentar el porcentaje de alumnos que mantienen el nivel 4 o avanzan al menos un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	2022-23: El 43% de los estudiantes de inglés mantuvo el nivel 4 o avanzó al menos 1 nivel en el ELPAC.				Aumentar el porcentaje de alumnos que mantienen el nivel 4 o avanzan al menos un nivel en el ELPAC al 48%.
El porcentaje de personal que está de acuerdo o está muy de acuerdo en que se satisfacen las necesidades socioemocionales de los alumnos en la Encuesta de LCAP/Entorno.	67% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta de LCAP/Entorno de primavera de 2023.				Aumentar al 71% que está de acuerdo o muy de acuerdo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El porcentaje de padres que estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que se satisfacen las necesidades socioemocionales de los alumnos en la Encuesta de LCAP/Entorno.	83% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta de LCAP/Entorno de primavera de 2023.				Aumentar al 85% que está de acuerdo o muy de acuerdo
El porcentaje de familias que están de acuerdo o muy de acuerdo en que comprenden los apoyos académicos disponibles para sus alumnos en la Encuesta de LCAP/Entorno.	77% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta de LCAP/Entorno de primavera de 2023.				Aumentar al 80% que está de acuerdo o muy de acuerdo
El porcentaje de familias que informan que están de acuerdo o muy de acuerdo en que el distrito MVWSD crea un ambiente acogedor para las familias en la Encuesta de LCAP/Entorno.	89% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta de LCAP/Entorno de primavera de 2023.				Aumentar al 90% que está de acuerdo o muy de acuerdo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El porcentaje de alumnos que informan que su escuela está limpia en la Encuesta de LCAP/Entorno.	55% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta de LCAP/Entorno de primavera de 2023.				Aumentar al 60% que está de acuerdo o muy de acuerdo
El porcentaje de alumnos que informan que se sienten seguros en su escuela en la Encuesta de LCAP/Entorno.	72% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta de LCAP/Entorno de primavera de 2023.				Aumentar al 75% que está de acuerdo o muy de acuerdo
El porcentaje de personal que informa que se siente seguro en su escuela en la Encuesta de LCAP/Entorno.	52% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta de LCAP/Entorno de primavera de 2023.				Aumentar al 57% que está de acuerdo o muy de acuerdo.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	Equipo de Apoyo a la Lectoescritura Temprana	<p>Para el año escolar 2023-24, el Distrito está añadiendo un Equipo de Apoyo a la Lectoescritura Temprana. El propósito de este equipo es proporcionar recursos y personal para abordar las necesidades de los alumnos en habilidades fundamentales, con un enfoque en nuestras escuelas de bajo rendimiento: Castro, Monta Loma, Theuerkauf y Mistral.</p> <p>El equipo estará compuesto por un director, 5 maestros de intervención en lectura y 6 auxiliares de instrucción que serán</p>	\$614,678.80	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>asignados a las escuelas para llevar a cabo la instrucción de lectura en grupos pequeños a lo largo del año escolar. El progreso de los alumnos será monitoreado de cerca y el personal se asignará para satisfacer las necesidades a medida que surjan.</p> <p>Dado que esta medida se desarrolló mientras el Distrito consideraba la mejor manera de apoyar específicamente a Castro, el 40% del tiempo se dedicará a proporcionar apoyo en lectoescritura temprana para los alumnos de la escuela Castro.</p>		
6.2	Alumnos en riesgo académico	<p>Agregar un Supervisor Adicional de 1.0 FTE para Alumnos en Riesgo Académico en la Escuela Castro. Los Supervisores de Alumnos en Riesgo académico seguirán recibiendo apoyo y capacitación a través de oportunidades regulares de formación profesional durante el año 2023-24 para aumentar su impacto positivo en el clima escolar y la asistencia.</p> <p>Los Supervisores de Alumnos en Riesgo Académico trabajan directamente con alumnos en riesgo académico y sus padres para brindar apoyo e intervenciones según sea necesario. Supervisan el progreso de los alumnos y conectan a las familias con recursos comunitarios.</p>	\$100,375.00	No
6.3	Facilitador de Involucración Escolar y Comunitaria	<p>Proporcionar un Facilitador de Involucración Escolar y Comunitaria adicional de 0.5 FTE.</p> <p>La Escuela Castro ya tiene un Facilitador de Involucración Escolar y Comunitaria de 1.0 FTE (Objetivo 3, Medida 1). El Distrito proporcionará un apoyo adicional de 0.5 FTE para el año 2023-24. La financiación para el FTE adicional de 0.5 se encuentra en el Objetivo 2, Medida 4, por lo que no se incluye financiamiento aquí.</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Los Facilitadores de Involucración Escolar y Comunitaria actúan como enlace entre los alumnos, el personal y los padres para eliminar barreras y mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos. Las responsabilidades incluirán, entre otras, servir como recurso para alumnos y padres en lo que respecta a las agencias del distrito y de la comunidad, recursos, educación para padres y otros eventos y actividades relacionadas con resultados positivos sólidos para los alumnos. Los Facilitadores de Involucración Escolar y Comunitaria se asignan en función del porcentaje de alumnos de un sitio escolar que son Estudiantes del Inglés, en Desventaja Socioeconómica o Jóvenes de Crianza Temporal (conteo sin duplicar).</p>		
6.4	Centro de Bienestar	<p>A través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, la Escuela Castro cuenta con un Centro de Bienestar atendido por un asesor capacitado para satisfacer las necesidades de salud mental de alumnos y personal.</p> <p>Esta asociación continuará en el año escolar 2023-24.</p>	\$0.00	No
6.5	Clase de Kínder de Transición en la Escuela Castro	<p>Este año, el Distrito está expandiendo el Kínder de Transición. Originalmente, todas las clases de TK se ubicaban en la Escuela Primaria Theuerkauf y muchas familias de Castro no podían transportar a sus alumnos para que asistieran al TK. Además, el preescolar estatal se encuentra en el plantel escolar de Castro.</p> <p>El Distrito agregará una clase de TK a la Escuela Castro para proporcionar una programación consistente para las familias que residen en el vecindario de Castro.</p>	\$156,429.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
3,307,908	0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
7.08%	0.00%	\$0.00	7.08%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Basado en los comentarios del personal y las partes involucradas, así como en la investigación sobre prácticas efectivas, estamos implementando medidas/servicios para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y jóvenes en hogares de crianza. El apoyo específico para estos estudiantes se proporciona como parte de nuestros objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Las sugerencias de las partes involucradas que respalda la continuación o expansión de los apoyos dirigidos actuales y la implementación de nuevas iniciativas se valida con los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California. Si bien el Distrito tuvo calificaciones generales de alto rendimiento en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, las calificaciones bajas para los estudiantes del inglés y en situación de desventaja socioeconómica en Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas para estos grupos de alumnos indican la necesidad de continuar brindando programas para enfocar el apoyo en estos grupos. Además, sabemos que después de un año en el que los alumnos recibieron principalmente instrucción a través del aprendizaje a distancia, necesitarán apoyo adicional para recuperar el aprendizaje incompleto y que llenar las brechas en el aprendizaje incompleto requerirá esfuerzos significativos y llevará tiempo.

Los resultados de las evaluaciones de iReady del Distrito de diciembre de 2022 indican que estos mismos alumnos siguen estando significativamente rezagados en el rendimiento académico y, en la mayoría de los casos, hubo pequeñas disminuciones en el rendimiento en comparación con diciembre de 2021. Vea los resultados a continuación:

En o Por Encima del Nivel de Año

Lectura para Estudiantes del inglés

2022 - 11%

Lectura para Alumnos en Situación de Desventaja Socioeconómica

2022 - 20%

Lectura para Estudiantes Solo en inglés

2022 - 73%

Lectura para Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés

2022 - 55%

En o Por Encima del Nivel de Año

Matemáticas para Estudiantes de inglés

2022 - 11%

Matemáticas para Alumnos en Situación de Desventaja Socioeconómica

2022 - 17%

Matemáticas para Estudiantes Solo en inglés

2022 - 64%

Matemáticas para Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés

2022 - 54%

El Distrito está implementando las siguientes medidas/servicios para atender directamente las necesidades académicas de los alumnos sin duplicar:

Capacitadores de Instrucción - Objetivo 1, Medida 1

Para abordar la brecha de rendimiento en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para los estudiantes del inglés, jóvenes en hogares de crianza y en situación de desventaja socioeconómica, el distrito MVWSD está invirtiendo en un equipo de capacitadores de instrucción para apoyar a los maestros en la mejora de sus prácticas de instrucción con un enfoque en cerrar la brecha de rendimiento para alumnos, incluyendo a los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, jóvenes en hogares de crianza y otros subgrupos identificados. El Distrito contará con un capacitador de instrucción de 1.0 FTE en cada escuela primaria y las escuelas secundarias compartirán 4.0 FTE (1.0 de matemáticas, 1.0 de ciencias, 1.0 de ELA y 1.0 de Estudios Sociales). Los datos también indican la necesidad de agregar un capacitador adicional, uno centrado en el Desarrollo del Idioma en inglés y Alumnos Recién Llegados. Estos capacitadores brindarán capacitación, modelarán lecciones, desagregarán los datos por grupo de alumnos y asesorarán la práctica de los maestros para asegurarse de que la práctica de los maestros responda a las necesidades de estos alumnos.

Además, todos los capacitadores recibirán formación profesional sobre prácticas de instrucción culturalmente receptivas y pedagogía durante el año escolar 2022-23 para que puedan seguir asesorando y apoyando a los maestros en la planificación e implementación de estrategias de instrucción efectivas para satisfacer las necesidades de los alumnos, específicamente de los alumnos en situación de desventaja socioeconómica, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes del inglés.

La investigación es clara en que los maestros son el factor más importante en la escuela que afecta el rendimiento estudiantil. Los alumnos, especialmente aquellos en situación de desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de crianza, necesitan tener acceso a maestros altamente efectivos. Creemos que invertir en la mejora de la práctica docente es fundamental para mejorar los resultados en lectura y matemáticas para nuestros alumnos sin duplicar. Esta medida sigue siendo una prioridad este año y hemos determinado que esta medida es efectiva porque el 74% de los maestros estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en la encuesta anual del LCAP/Clima del Distrito en que "el capacitador de instrucción me ayuda a mejorar mi práctica".

Respuesta a la Instrucción - Objetivo 1, Medida 5

La Iniciativa de Respuesta a la Instrucción del Distrito se desarrolló como una estrategia para cerrar la brecha de rendimiento que existe al tener maestros adicionales que apoyen a los alumnos en los niveles de año. Esto permite a las escuelas reducir las proporciones de maestros a alumnos a través de grupos pequeños que apoyan a nuestros alumnos más desafiados, que son los estudiantes del inglés y los alumnos en situación de desventaja socioeconómica en todas las escuelas. Como se señaló anteriormente, las calificaciones amarillas para los estudiantes del inglés y los alumnos en situación de desventaja socioeconómica en Artes Lingüísticas en inglés y las calificaciones anaranjadas para estos subgrupos en matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de California indican la necesidad de continuar brindando programas para enfocar el apoyo en estos grupos. La reducción de las proporciones de alumnos a maestros y el enfoque en las necesidades de los alumnos se espera que resulte en una mejora en los resultados en lectura y matemáticas para los alumnos. Esta medida sigue siendo una prioridad este año y hemos determinado que esta medida es efectiva porque el 67% (un aumento de 5 puntos porcentuales con respecto a la encuesta de primavera de 2022) de los padres que respondieron a la encuesta del LCAP/Entorno del Distrito indicaron que estaban de acuerdo o estaban muy de acuerdo en que estaban satisfechos con el apoyo que recibe su hijo en Respuesta a la Instrucción. Además, el 73% de los encuestados que son padres o tutores de estudiantes del inglés indicaron que los estudiantes del inglés reciben los recursos y el apoyo que necesitan en Respuesta a la Instrucción. Aunque la brecha de rendimiento sigue siendo muy grande entre todos los alumnos y los grupos significativos de alumnos, una comparación de los datos de resultados de iReady de diciembre de 2019, diciembre de 2020, diciembre de 2021 y diciembre de 2022 muestra que los estudiantes del inglés y en situación de desventaja socioeconómica han tenido disminuciones en el rendimiento en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en comparación con las puntuaciones durante diciembre de 2019, que fue antes de la pandemia. Las brechas de aprendizaje creadas por la pandemia están teniendo efectos duraderos en los resultados de los alumnos y medidas como Respuesta a la Instrucción son necesarias para continuar llenando las brechas y acelerar el aprendizaje. Los resultados de las Evaluaciones de Diagnóstico tomadas en diciembre de 2019, diciembre de 2021 y diciembre de 2022 se consideran más confiables, ya que las evaluaciones se tomaron en persona en la escuela.

Diagnóstico 2 diciembre de 2019

Estudiantes del inglés en o por encima del nivel de año en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 11%

Estudiantes del inglés en o por encima del nivel de año en Matemáticas - 12%

SED en o por encima del nivel de año en ELA - 26%

Diagnóstico 2 diciembre de 2020

Estudiantes del inglés en o por encima del nivel de año en ELA - 20%

Estudiantes del inglés en o por encima del nivel de año en Matemáticas - 19%

SED en o por encima del nivel de año en ELA - 28%

Diagnóstico 2 diciembre de 2021

Estudiantes del inglés en o por encima del nivel de año en ELA - 16%

Estudiantes del inglés en o por encima del nivel de año en Matemáticas - 14%

SED en o por encima del nivel de año en ELA - 24%

Diagnóstico 2 diciembre de 2022

Estudiantes del inglés en o por encima del nivel de año en ELA - 11%

Estudiantes del inglés en o por encima del nivel de año en Matemáticas - 11%

SED en o por encima del nivel de grado en ELA – 20

Esperamos que este crecimiento continúe y se acelere a medida que continuamos refinando la implementación del programa de Respuesta a la Instrucción.

Programa de Apoyo Dirigido a Alumnos - Objetivo 1, Medida 7

Cada escuela en nuestro distrito es única y sus alumnos sin duplicar tienen diferentes necesidades. A través de los comentarios de las partes involucradas, aprendimos que es importante que la toma de decisiones para satisfacer estas necesidades también forme parte de la planificación basada en la escuela. Todas las escuelas recibirán una asignación adicional de fondos basada en su recuento sin duplicar para proporcionar servicios y apoyos suplementarios basados en la escuela para estudiantes del inglés, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y jóvenes en hogares de crianza. Los fondos adicionales permiten a las escuelas abordar estas necesidades de diversas maneras, incluida la contratación de personal certificado adicional para proporcionar intervenciones antes, durante y después de la escuela y la compra de programas suplementarios para abordar brechas o habilidades específicas. Estos servicios se suman a los apoyos de todo el distrito que ya están en marcha. Esta medida continúa siendo prioritaria este año y hemos determinado que esta medida es efectiva porque proporcionar estos fondos adicionales a nivel de la escuela debería mejorar los resultados académicos para los alumnos a través de apoyos específicos únicos para los alumnos sin duplicar de la escuela.

Director de Equidad - Objetivo 1, Medida 8

El Distrito MVWSD está invirtiendo en la contratación de un director de Equidad. El director de Equidad tiene la responsabilidad de ayudar al Superintendente en el desarrollo e implementación de iniciativas proactivas de diversidad, equidad e inclusión para respaldar los planes del distrito. El distrito MVWSD también está desarrollando un Marco de Equidad que se convertirá en la herramienta del Distrito para garantizar que todos los programas, antiguos o nuevos, no conduzcan a disparidades entre los grupos de alumnos. El distrito MVWSD tiene una brecha de logros significativa entre los estudiantes del inglés y los alumnos en situación de desventaja socioeconómica en

comparación con el grupo de todos los alumnos. Además, se encontró que el Distrito era desproporcionado en cuanto al porcentaje de alumnos hispanos/latinos que calificaban para recibir servicios de educación especial en la categoría de discapacidad específica del aprendizaje. Los datos también muestran que la mayoría de nuestros alumnos subrepresentados no participan en nuestros trayectos de matemáticas aceleradas ni logran los mismos niveles que sus compañeros. Además, tenemos sistemas que refuerzan las disparidades académicas entre los grupos estudiantiles, como las clases de matemáticas de doble bloqueo para los alumnos de más alto rendimiento y la falta de políticas equitativas para la inscripción en nuestras escuelas de elección. Estos puntos de datos indican la necesidad de que el Distrito sea intencional en cuanto a la Equidad y tenga una perspectiva de equidad al revisar o implementar políticas y programas. Esperamos que esta medida sea efectiva porque al invertir en un director de Equidad podremos proporcionar programas inclusivos y equitativos, dejar de crear disparidades académicas y mejorar los resultados educativos para todos los alumnos, pero especialmente para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de crianza y alumnos en situación de desventaja socioeconómica.

Facilitadores de Compromiso Escolar y Comunitario - Objetivo 3, Medida 1

El Distrito MVWSD continuará invirtiendo en Facilitadores de Compromiso Escolar y Comunitario con una asignación mayor a las escuelas con una mayor población de estudiantes del inglés, jóvenes en hogares de crianza y alumnos de bajos ingresos. Los Facilitadores de Compromiso Escolar y Comunitario trabajan directamente con las familias para conectarlos con los recursos necesarios para el éxito de los alumnos y las familias. Si bien la mayoría de los alumnos participaron regularmente en el aprendizaje a distancia y completaron las tareas, nuestros registros muestran que principalmente los estudiantes del inglés, los alumnos en situación de desventaja socioeconómica y los jóvenes en hogares de crianza tuvieron dificultades con la asistencia, el compromiso y la finalización del trabajo por una variedad de razones, incluido el acceso a Internet estable, inseguridades alimentarias o de vivienda, falta de espacio adecuado para el aprendizaje y problemas de salud mental, entre otros. Muchos de estos problemas existían antes de la pandemia y han persistido a medida que los alumnos regresaron a la instrucción en persona en el año escolar 2021-22. El distrito MVWSD continuará con esta medida y espera que sea efectiva porque al invertir en Facilitadores de Compromiso Escolar y Comunitario fortaleceremos la conexión entre el hogar y la escuela y aumentaremos la participación, según se mide a través de los datos de encuestas, lo que resultará en mejores resultados educativos y personales para los alumnos y las familias. En la encuesta de LCAP/Clima del Distrito, el 79% del personal está de acuerdo o está muy de acuerdo en que los Facilitadores de Compromiso Escolar y Comunitario son efectivos para fomentar la involucración de los padres y tutores en mi escuela. Además, el 78% de los encuestados que son padres o tutores de estudiantes del inglés estuvieron de acuerdo o estuvieron muy de acuerdo en que los Facilitadores de Compromiso Comunitario se han comunicado con ellos, y el 87% estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en que los Facilitadores de Compromiso Escolar y Comunitario fomentaron la participación de los padres en la escuela.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje de financiación del Distrito para servicios aumentados o mejorados es del 7.08% o \$3,307,908. El Distrito sabe que, en el entorno actual, medidas y servicios adicionales son esenciales para el éxito de todos los alumnos y, más específicamente, aquellos que están en mayor riesgo académico, incluyendo a los alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes en Crianza Temporal,

Estudiantes de Inglés y Alumnos indigentes. El Distrito ha superado el porcentaje de financiación para servicios aumentados o mejorados y gastará \$6,254,451 en medidas y servicios para beneficiar a estos alumnos. Las siguientes medidas descritas a continuación se han aumentado o mejorado:

Medidas en el Plan de Contabilidad y Control Local

Medidas del Objetivo 1, Medidas 1, 5, 7 y 8 - Abordar el rendimiento académico de los Estudiantes del Inglés, Jóvenes en Crianza Temporal y Jóvenes Socioeconómicamente Desfavorecidos.

Objetivo 3, Medida 1 - Cultivar y mantener una cultura inclusiva y acogedora que reconozca, abrace y empodere a los Estudiantes del Inglés, Jóvenes en Crianza Temporal y Jóvenes Socioeconómicamente Desfavorecidos.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El Distrito Escolar de Mountain View Whisman no recibió financiamiento adicional de subvención de concentración.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos		

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos		

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$6,254,451.00	\$3,232,510.00	\$2,225,687.50	\$375,052.00	\$12,087,700.50	\$10,048,210.00	\$2,039,490.50

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Capacitadores de instrucción		\$2,449,232.00				\$2,449,232.00
1	1.2	Plataforma de Datos - SchoolCity				\$38,000.00		\$38,000.00
1	1.3	Evaluación y Enseñanza iReady			\$184,008.00			\$184,008.00
1	1.4	Analizar, desagregar y reportar datos sobre el rendimiento de los alumnos		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.5	Respuesta a la Instrucción		\$2,172,357.00				\$2,172,357.00
1	1.6	Programación de verano			\$396,000.00			\$396,000.00
1	1.7	Financiamiento de Apoyo para Alumnos Identificados		\$329,800.00				\$329,800.00
1	1.8	Director de Equidad		\$275,289.00				\$275,289.00
1	1.9	Desarrollo del idioma inglés designado	Estudiantes del inglés	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.10	Desarrollo del idioma inglés designado					\$100,000.00	\$100,000.00
1	1.11	Desarrollo del idioma inglés designado	Estudiantes del idioma inglés	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.12	Desarrollo del idioma inglés integrado		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00	\$30,000.00
1	1.13	Estudiantes del idioma inglés - Recién llegados	Estudiantes del idioma inglés - Recién llegados		\$469,288.00			\$469,288.00
1	1.14	Supervisión del progreso	Estudiantes del idioma inglés, alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.15	Co-Enseñanza				\$9,000.00		\$9,000.00
1	1.16	Instrucción Intensiva de Lectura				\$42,417.00		\$42,417.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.17	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.18	Seminarios sobre Equidad				\$500.00		\$500.00
1	1.19	Abordar la Desproporción Significativa	Alumnos hispanos/latinos				\$17,000.00	\$17,000.00
1	1.20	Plan de Dislexia		\$0.00	\$0.00	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00
1	1.21	Equipo de Lectoescritura Temprana			\$922,018.20			\$922,018.20
1	1.22	Acceso del curso		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.1	Supervisores de Alumnos en Riesgo Académico				\$1,088,432.00		\$1,088,432.00
2	2.2	Mejorar la asistencia		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.3	Consejo de Salud y Bienestar				\$2,000.00		\$2,000.00
2	2.4	Servicios Vinculados a la Escuela		\$0.00	\$0.00	\$193,522.00	\$0.00	\$193,522.00
2	2.5	Suspensiones		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.6	Salud Socioemocional de los Alumnos		\$0.00	\$40,000.00	\$0.00	\$0.00	\$40,000.00
2	2.7	Salud Socioemocional de los Alumnos		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.8	Abordando el Ausentismo Crónico – Alumnos indigentes	Alumnos indigentes	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$28,052.00	\$28,052.00
2	2.9	Apoyo al Comportamiento de los Alumnos		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.1	Facilitadores de Involucración Escolar y Comunitaria (SCEF, por sus siglas en inglés)		\$1,027,773.00				\$1,027,773.00
3	3.2	Consejo Asesor de Equidad del Distrito		\$0.00	\$0.00	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
3	3.3	Involucración de Padres y “Parent University”		\$0.00	\$0.00	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00
3	3.4	Comunicación con los Padres		\$0.00	\$0.00	\$2,500.00	\$0.00	\$2,500.00
3	3.5	Marco de Equidad		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.6	Acceso Equitativo a Escuelas de Elección		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.7	Opinión del Personal		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.1	Colaboración con el Proyecto para Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley			\$450,088.00			\$450,088.00
4	4.2	Retención y Apoyo al Personal				\$110,000.00		\$110,000.00
4	4.3	Consejo de Formación Profesional				\$2,500.00		\$2,500.00
4	4.4	Proceso de Contratación		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
5	5.1	Recorridos por el sitio realizados por el director de Mantenimiento - Limpieza de las escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
5	5.2	Dispositivos Tecnológicos				\$480,682.50		\$480,682.50
5	5.3	Dispositivos Tecnológicos					\$200,000.00	\$200,000.00
5	5.4	Recursos y Facilidades Equitativos		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
5	5.5	Comidas para alumnos		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
5	5.6	Entornos de Aprendizaje Flexibles		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
5	5.7	Supervisor de Mantenimiento - Limpieza				\$114,759.00		\$114,759.00
6	6.1	Equipo de Apoyo a la Lectoescritura Temprana			\$614,678.80			\$614,678.80
6	6.2	Alumnos en riesgo académico				\$100,375.00		\$100,375.00
6	6.3	Facilitador de Involucración Escolar y Comunitaria		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
6	6.4	Centro de Bienestar		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
6	6.5	Clase de Kínder de Transición en la Escuela Castro			\$156,429.00			\$156,429.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
46,695,488	3,307,908	7.08%	0.00%	7.08%	\$6,254,451.00	0.00%	13.39 %	Total:	\$6,254,451.00
								Total a Nivel del LEA:	\$6,254,451.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Capacitadores de instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,449,232.00	
1	1.5	Respuesta a la Instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,172,357.00	
1	1.7	Financiamiento de Apoyo para Alumnos Identificados	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$329,800.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.8	Director de Equidad	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$275,289.00	
3	3.1	Facilitadores de Involucración Escolar y Comunitaria (SCEF, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,027,773.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$11,211,458.00	\$10,310,764.63

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Capacitadores de Instrucción	Sí	\$2,282,045.00	2,307,160
1	1.2	Plataforma de datos - SchoolCity	No	\$40,800.00	37,869.84
1	1.3	Evaluación e instrucción iReady	No	\$184,008.00	184,008.78
1	1.4	Analizar, desglosar e informar sobre los datos de rendimiento de los alumnos	No	\$0.00	0
1	1.5	Respuesta a la instrucción	Sí	\$2,011,231.00	2,172,375
1	1.6	Programación de verano	No	\$725,000.00	617,010.97
1	1.7	Financiamiento para la escuela de Título 1 del Distrito	No	\$241,228.00	221,635
1	1.8	Financiamiento específico de apoyo estudiantil	Sí	\$307,600.00	320,600

1	1.9	Director de Equidad	Sí	\$276,336.00	277,920
1	1.10	Desarrollo del idioma inglés designado	No	\$0.00	0
1	1.11	Desarrollo del idioma inglés designado	No	\$70,000.00	74,233.05
1	1.12	Desarrollo del idioma inglés designado	No	\$0.00	0
1	1.13	Desarrollo del idioma inglés integrado	No	\$70,000.00	32,747.86
1	1.14	Estudiantes de inglés - Recién llegados	No	\$15,000.00	14,250
1	1.15	Seguimiento del progreso	No	\$0.00	0
1	1.16	Enseñanza conjunta	No	\$4,000.00	0
1	1.17	Enseñanza intensiva de la lectura	No	\$8,000.00	38,828.72

1	1.18	Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	No	\$0.00	0
1	1.19	Seminarios sobre la equidad	No	\$500.00	786.84
1	1.20	Programas para aumentar las oportunidades para los estudiantes subrepresentados	Sí	\$67,500.00	0
1	1.21	Abordar la desproporcionalidad	No	\$177,140.00	177,140
1	1.22	Coordinador/a de Aprendizaje Extendido	No	\$255,036.00	158,758
1	1.23	Capacitador para educación especial	No	\$140,888.00	0
1	1.24	Plan contra la dislexia	No	\$0.00	0
1	1.25	Apoyo para la escuela de Título 1 del Distrito	Sí	\$502,959.00	289,485
2	2.1	Supervisores de estudiantes en situación de riesgo académico	No	\$1,258,427.00	1,108,081
2	2.2	Mejorar la asistencia	No	\$0.00	0
2	2.3	Comité de Salud y Bienestar	No	\$3,000.00	800

2	2.4	Asociación con Salud Conductual del Condado de Santa Clara	No	\$0.00	0
2	2.5	Servicios vinculados a la escuela	No	\$193,522.00	193,522
2	2.6	Suspensiones	No	\$0.00	0
2	2.7	Salud socioemocional de los estudiantes	No	\$31,000.00	31,750
2	2.8	Salud socioemocional de los estudiantes	No	\$0.00	0
2	2.9				
3	3.1	Facilitadores de la Participación Escolar y Comunitaria (SCEF, por sus siglas en inglés)	Sí	\$980,477.00	1,034,321
3	3.2	Serie de paneles 'The Talk'	No	\$500.00	0
3	3.3	Consejo Asesor de Equidad del Distrito	No	\$5,975.00	1,000
3	3.4	Compromiso de los padres y Universidad de padres	No	\$0.00	0
3	3.5	Comunicación con los padres	No	\$0.00	0
3	3.6	Marco de equidad	No	\$0.00	0

3	3.7	Acceso equitativo a las escuelas de elección	No	\$0.00	0
3	3.8	Aportaciones del personal		\$0.00	0
4	4.1	Asociación con el Proyecto de Nuevos Profesores de Santa Cruz/Silicon Valley	No	\$432,891.00	451,088
4	4.2	Retención y apoyo a los empleados	No	\$110,000.00	0
4	4.3	Comité de formación profesional	No	\$2,500.00	0
4	4.4	Proceso de contratación	No	\$0.00	0
5	5.1	Recorridos por las instalaciones a cargo del Director de Mantenimiento - Limpieza de la escuela	No	\$0.00	0
5	5.2	Dispositivos tecnológicos	No	\$509,395.00	551,395.50
5	5.3	MVWSDConnect	No	\$300,000.00	13,905.41
5	5.4	Instalaciones y recursos equitativos	No	\$3,000.00	0
5	5.5	Comidas para estudiantes	No	\$0.00	0
5	5.6	Entornos de aprendizaje flexibles	No	\$1,500.00	92.66

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
3,259,103	\$6,428,148.00	\$6,496,861.00	(\$68,713.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Capacitadores de Instrucción	Sí	\$2,282,045.00	2,307,160	0	0
1	1.2	Respuesta a la instrucción	Sí	\$2,011,231.00	2,172,375	0	0
1	1.3	Financiamiento específico de apoyo estudiantil	Sí	\$307,600.00	320,600	0	0
1	1.4	Director de Equidad	Sí	\$276,336.00	277,920	0	0
1	1.5	Programas para aumentar las oportunidades para los estudiantes subrepresentados	Sí	\$67,500.00	95,000	0	0
1	1.6	Apoyo para la escuela de Título 1 del Distrito	Sí	\$502,959.00	289,485	0	0
3	3.1	Facilitadores de la Participación Escolar y Comunitaria (SCEF, por sus siglas en inglés)	Sí	\$980,477.00	1,034,321	0	0

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
46,162,941	3,259,103	0.00%	7.06%	\$6,496,861.00	0.00%	14.07%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022